



หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรภาษาไทยทุกสาขาวิชา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม
คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ภาษาอังกฤษ: General Education Program

2. ชื่อปริญญา

ภาษาไทย: -
ภาษาอังกฤษ: -

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชา (ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ)
จำนวน 33 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย
ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ

5.2 ประเภทของหลักสูตร (เฉพาะหลักสูตรระดับปริญญาตรี)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ (เฉพาะรายวิชาภาษาอังกฤษ) และภาษาต่างประเทศในรายวิชา
ภาษาต่างประเทศนั้นๆ

5.4 การรับผู้เข้าศึกษา

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกสาขาวิชาของมหาวิทยาลัย ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ไม่มีการให้ปริญญาเนื่องจากเป็นรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2555 โดยเริ่มใช้หลักสูตรภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2562

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป พิจารณากลับกรองในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2561

- คณะกรรมการวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 9/2561 เมื่อวันที่ 6 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2561

- สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ไม่มีสถานะเป็นหลักสูตร เป็นเพียงกลุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งจะได้รับการบรรจุอยู่ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรภาษาไทย ซึ่งจะได้รับการเผยแพร่ในหลักสูตรต่างๆ

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

สามารถใช้ความรู้ในรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไปในการเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันและการทำงาน ตามคุณวุฒิการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาได้

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ประจำ
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว	คุณวุฒิ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทาง วิชาการ
		สาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ	หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
1	(ศ.กิตติคุณ) นางชนิตา รักษ์พลเมือง 310140069xxxx	- Ph.D. Socio- Philosophical Foundations of Education - M.A. Socio- Philosophical Foundations of Education - น.บ. เกียรตินิยม	- Michigan State University, U.S.A., 2523 - Michigan State University, U.S.A., 2519 - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518	6	6	
2	(ผศ.) นางสาวนงนุช ศรีอัมภพร 310050306xxxx	- Ph.D. Curriculum & Instruction - ศศ.ม. ศึกษาศาสตร- การสอน - ค.บ. การสอน ภาษาอังกฤษ	- University of Kansas, U.S.A, 2533 - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518	9	9	
3	นางสาวเดือนเพ็ญ ทองน่วม 310230015xxxx	- Ed. D. Higher Education - ศศ.ม. จิตวิทยาสังคม - รป.บ. บริหารรัฐกิจ - ค.บ. สังคมศึกษา - ภาษาไทย เกียรตินิยม อันดับ 2	- Oklahoma State University, U.S.A., 2545 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา- ชิราช, 2536 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529	9	9	
4	นางสาวอังคณา ใจเข็ม 351990007xxxx	- ศป.ด. วิจัยและ สร้างสรรค์ - ศศ.ม. มานุษย ดุริยางควิทยา - ศศ.บ. ไทยคดีศึกษา	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร, 2538 - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา	12	12	

		- กศ.บ. ดุริยางคศาสตร์	จิราข, 2547 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2534			
5	นายธีรพงษ์ อนันตรังสี 315040007xxxx	- พบ.ม. สถิติประยุกต์ - กศ.บ. คณิตศาสตร์	- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์, 2540 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางเขน, 2535	9	9	
6	นายสมปอง บุญหล้า 310240086xxxx	- กศ.ม. พลศึกษา - กศ.บ. พลศึกษา	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พลศึกษา, 2542 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พลศึกษา, 2532	9	9	
7	นายวิสุทธิ์ ไพเราะ 310140114xxxx	- ศศ.ม. การบริหารงานดนตรี - ค.บ. ดนตรีสากล	- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จพระเจ้าพระยา, 2557 - สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2540	9	9	

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยสยาม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับล่าสุด คือ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560– 2562) ได้จัดทำขึ้นบนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักที่มุ่งพัฒนาให้“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” แผนพัฒนาฉบับนี้มีจุดเน้นด้านการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน นอกจากนี้ยังมุ่งที่จะดำเนินตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ซึ่งมุ่งเปลี่ยนเศรษฐกิจแบบเดิมไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลก ทำให้มีความต้องการกำลังคนที่มีทักษะใหม่ๆ ที่นอกจากจะต้องมีการเตรียมพร้อมทั้งด้านทักษะความรู้เพื่อเป็นประชากรที่แข่งขันได้ในตลาดแรงงานของโลกแล้ว ยังต้องเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทักษะการใช้ชีวิต การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การศึกษาไทยกำลังได้รับการปฏิรูปครั้งใหญ่ตามนโยบายแห่งบพบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 โดยได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา และคณะกรรมการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องอีกหลายชุด ส่งผลให้มีการทบทวนพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาชาติ และเกณฑ์ต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาไทย นอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนแปลงในด้านอื่นๆ เช่น การพัฒนากรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563) ระดับอุดมศึกษา ที่ดำเนินการโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ก็ได้ประกาศเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องออกมามีผลใช้บังคับแล้ว มหาวิทยาลัยสยามได้ใช้หลักสูตรศึกษาทั่วไปเมื่อ พ.ศ. 2555 โดยในส่วนของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนั้น สกอ. ได้ให้คำจำกัดความว่า “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาค้นคว้าอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก” ยิ่งกว่านั้น ในการสัมมนาทางวิชาการต่างๆ ก็ได้มีการเน้นย้ำให้สถาบันอุดมศึกษาลดบัณฑิตในศตวรรษที่ 21 ให้เป็นผู้เรียนยุคใหม่ที่มีคุณลักษณะพิเศษ มีทักษะการเรียนรู้ 3R x 7C โดยเฉพาะการรู้จักในเชิงวิชาการและรู้กว้างในทักษะต่าง ๆ ที่เป็น Soft Skill รู้จักสร้างการเปลี่ยนแปลงให้สถานที่ที่ตนเองอาศัยอยู่ด้วยการพัฒนาชุมชนและสังคมให้เจริญขึ้น (Entrepreneurially Minded) เป็นคนเก่งมีความสามารถและคิดตอบแทนสังคม (Socially Contributing) มีทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม สามารถสร้างความรู้จากสิ่งที่ตนเองปฏิบัติและนำความรู้ใหม่ไปใช้ได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการสื่อสารผ่านสารสนเทศ เทคโนโลยี สื่อต่างๆ โดยเฉพาะสื่อดิจิทัลอย่างถูกต้องเหมาะสม (Digital Skill) และมีความสามารถด้านภาษาโดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษ (English Proficiency Skill) เป็นต้น

มหาวิทยาลัยสยามตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาต้นแบบการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสยาม” เพื่อสำรวจทักษะ/คุณลักษณะที่จำเป็น

สำหรับการทำงานและการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ตามการรับรู้ของนักศึกษาและคณาจารย์ รวมทั้งความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการรายวิชาหมวดศึกษาทั่วไป และได้นำผลการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของความรู้ สังคม เศรษฐกิจ และแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของไทย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ ข้อ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ในปี พ.ศ. 2555 มหาวิทยาลัยได้ปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 โดยจัดทำรายวิชาที่มีลักษณะบูรณาการความรู้และทักษะด้านต่างๆ เพื่อพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 ครั้งนี้

ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 โดยรายวิชาต่างๆที่จัดทำขึ้นนั้นมีความทันสมัยและมีเนื้อหาครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด นอกจากนี้ยังได้มีการทำวิจัยเพื่อสำรวจความต้องการของนักศึกษาและอาจารย์ก่อนการจัดทำหลักสูตรเพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 ครั้งนี้ ดังที่ได้อ้างอิงไว้แล้วในข้อ 11.2 ทั้งนี้ผลการวิจัย การจัดสรรหนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และการพิจารณาจากกรรมการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้ข้อสรุปว่าหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป พ.ศ. 2562 ควรยึดหลักการ “เสรีภาพและปัญญา” (Freedom and Wisdom) ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนแบบสหวิทยาการ การสอนเป็นทีม และการเรียนแบบ active learning ที่สำคัญจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกรายวิชาต่างๆตามความถนัดและความสนใจของตนเองให้มากขึ้น ดังจะเห็นว่าได้ลดจำนวนหน่วยกิตรายวิชาบังคับในแต่ละกลุ่มวิชาและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาข้ามกลุ่มวิชาได้ตามความสนใจ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยมีพันธกิจในด้านการเรียนการสอน การวิจัย ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และการบริการวิชาการแก่สังคม ดังนั้นในการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยจึงได้พัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพื่อให้บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยสยามมีคุณลักษณะเป็นไปตามบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยและผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้านของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

12.3 การบริหารจัดการ

12.3.1 มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อทำหน้าที่ให้ความเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร การพิจารณาข้อสอบ และการพิจารณาผลการเรียน อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง

12.3.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อทำหน้าที่ดูแลจัดการการเรียนการสอน และแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน เช่น การจัดตารางเรียน การวัดและประเมินผลการเรียน

12.3.3 มีการมอบหมายผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชา เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปกำหนดรายวิชาในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมและเติมเต็มคุณลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตของมหาวิทยาลัยสยาม มีความมั่นใจตนเอง เป็นที่เชื่อมั่นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น ใส่ใจ เป็นผู้ที่มีความสุข มีจิตอาสาพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในบริบทของการทำงานจริง สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ตลอดจนสามารถปรับตัวและดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างดี

1.2 ความสำคัญ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะสำคัญของบัณฑิตมหาวิทยาลัยสยาม ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรู้รอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิต อย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

มหาวิทยาลัยสยามกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต ให้มีลักษณะ “มั่นใจ ใส่ใจ ใฝ่รู้” โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ด้าน

1. “มั่นใจ” (Confidence) เป็นผู้มีความมั่นใจและเป็นที่เชื่อมั่นของผู้อื่น ความเป็นผู้นำและยอมรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น
2. “ใส่ใจ” (Social Mindfulness) ใส่ใจ เป็นผู้มีสติ มีจิตอาสาพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์
3. “ใฝ่รู้” (Lifelong learner) ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในบริบทของการทำงานจริง สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเป็นหมวดวิชาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย 30 หน่วยกิต ทั้งนี้มหาวิทยาลัยสยามได้เล็งเห็นความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในการพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัยให้เป็นบัณฑิตที่ “มั่นใจ ใส่ใจ ใฝ่รู้” และเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาตามความสนใจอย่างน้อย 15 หน่วยกิต จึงมีจำนวนหน่วยกิตรวมเป็นจำนวน 33 หน่วยกิต เพื่อให้บัณฑิตจากมหาวิทยาลัยสยามได้เสริมสร้างและเติมเต็มคุณลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. มุ่งให้ผู้เรียนมีความรอบรู้และมีโลกทัศน์ที่กว้าง มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มุ่งให้ผู้เรียนมีเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
3. มุ่งให้ผู้เรียนมีทัศนคติ ค่านิยม และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการดำรงชีวิต เป็นผู้ที่เชื่อมั่นในคุณธรรม ความดีงาม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์
4. มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาอาจารย์ 	<ul style="list-style-type: none"> จัดอบรมอาจารย์ใหม่ ประชุม/อบรมอาจารย์ทั้งเก่าและใหม่ของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน/การประเมินผลการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> จำนวนครั้งต่อปีของการจัดกิจกรรมพัฒนาอาจารย์ด้านการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล และการบริหารจัดการศึกษา ร้อยละของอาจารย์ที่เข้าร่วมประชุมวิชาการและ/หรือดูงานด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลอย่างน้อยปีละครั้ง ผลการประเมินอาจารย์โดยนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
<ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงพัฒนารายปี 	<ul style="list-style-type: none"> ทำการประเมินจากผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาพิจารณาปรับปรุงเนื้อหาสาระในหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> ผลการประเมินจากผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน
<ul style="list-style-type: none"> ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและได้มาตรฐานทุก 5 ปี 	<ul style="list-style-type: none"> มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษากำกับดูแลการจัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนรายวิชานั้นๆของนักศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

มหาวิทยาลัยสยามจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดยแบ่งเวลาการศึกษาในหนึ่งปีออกเป็นสองภาค การศึกษาปกติ แต่ละภาคจะมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และหากเห็นสมควรมหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีการศึกษาภาคฤดูร้อนก็ได้

การกำหนดปริมาณการศึกษาของแต่ละรายวิชา ให้กำหนดเป็นหน่วยกิตโดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

- การศึกษาภาคฤดูร้อน การบรรยาย สัมมนา หรือการเรียนการสอนลักษณะอื่นที่เทียบเท่า ให้คิด 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

- การศึกษาภาคปฏิบัติ การทดลอง การฝึก หรือการศึกษาที่เทียบเท่าให้คิด 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติเท่ากับ 1 หน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การศึกษาภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ และต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชารวมกันทั้งหมดเทียบเท่ากับชั่วโมงของการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ	เรียนวันจันทร์-วันเสาร์	เวลา 08.30-16.30 น.
ภาคนอกเวลาราชการ	เรียนวันจันทร์-วันเสาร์	เวลา 18.00-21.00 น.
ภาคสมทบ	เรียนวันเสาร์-วันอาทิตย์	เวลา 08.30-21.00 น.

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยสยาม ยกเว้นหลักสูตรนานาชาติ

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 ปัญหาด้านสังคม เช่น การปรับตัวของนักศึกษา

2.3.2 ปัญหาความรู้พื้นฐานทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งทักษะด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดให้นักศึกษาใหม่ร่วมกิจกรรมการเตรียมความพร้อมเพื่อการศึกษาในมหาวิทยาลัยก่อนเปิดภาคการศึกษา

2.4.2 จัดการทดสอบพื้นฐานความรู้เพื่อจัดโปรแกรมการสอนเสริมแก่นักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

เป็นไปตามจำนวนรับนักศึกษาของแต่ละหลักสูตร

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณในการดำเนินการประกอบด้วย

2.6.1 รายรับจากค่าลงทะเบียนเรียน ค่าธรรมเนียม ที่จะเก็บจากนักศึกษาตามอัตราของมหาวิทยาลัย

2.6.2 รายจ่าย ค่าเครื่องมือ อุปกรณ์ ค่าสอนของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสยาม ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยสยามว่าด้วยการเทียบโอนความรู้และการให้โอนหน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบและเพื่อการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2552 และประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษาในระบบ พ.ศ. 2545

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
ประกอบด้วย			
1) ให้เรียนแต่ละกลุ่มวิชาตามที่กำหนด จำนวน 18 หน่วยกิต ดังนี้			
กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		9	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		3	หน่วยกิต
กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์		3	หน่วยกิต
2) เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ ได้อีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต			

3.1.2 รายวิชา

1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้	3	หน่วยกิต
*101-101 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development)	3(3-0-6)	
2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้	9	หน่วยกิต
*101-201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication)	3(2-2-5)	
**@ 101-203 ภาษาอังกฤษเพื่อการปรับพื้นที่ (English for Remediation) (@ เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องสอบผ่าน (S) จึงจะสามารถลงทะเบียนวิชา 101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้)	3(2-2-5)	
**101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Daily Life English)	3(2-2-5)	
**101-205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาด้านวิชาการ (English for Academic Study)	3(2-2-5)	
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้	3	หน่วยกิต
**101-301 ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21 (Digital Literacy for 21 ST Century)	3(2-2-5)	
4. กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์ ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้	3	หน่วยกิต
**101-401 ชีวิต สุขภาวะ และการออกกำลังกาย (Life, Well-Being and Sports)	3(2-2-5)	

และให้เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ อีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต ดังนี้

1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**101-102	ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก (Civic Literacy in Thai and Global Context)	3(3-0-6)
**101-103	การออกแบบตนเองและบุคลิกภาพเพื่อความเป็นผู้นำ (Designing Your Self and Personality for Leadership)	3(2-2-5)
**101-104	การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด (Smart Money Management)	3(3-0-6)
**101-105	เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Community Explorer and Service Learning)	3(2-2-5)
**101-106	กฎหมายและการเมืองใกล้ตัว (Politics and Law in Everyday Life)	3(3-0-6)
101-107	ปรัชญาและศาสนากับการครองชีวิต (Philosophy, Religions and Life Style)	3(3-0-6)
101-108	หลักการตรรกศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Principles of Logics and Thinking Skill for Lifelong Learning)	3(2-2-5)
*101-109	มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ (Human Relations and Personality Development)	3(3-0-6)
*101-110	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (Psychology in Daily Life)	3(3-0-6)
*101-111	อาเซียนในโลกยุคใหม่ (ASEAN in the Modern World)	3(3-0-6)
*101-112	อารยธรรมศึกษา (Civilization Studies)	3(3-0-6)
*101-113	ทักษะการศึกษา (Study Skills)	3(2-2-5)
101-114	จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology)	3(3-0-6)
101-115	สังคมวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Sociology)	3(3-0-6)
101-116	หลักเศรษฐศาสตร์ (Principle of Economics)	3(3-0-6)

2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

*101-202	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	3(2-2-5)
----------	-----------------------	----------

	(Thai Language for Presentation)	
**101-206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ (English for Professional Presentation)	3(2-2-5)
**101-207	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน (English for Proficiency Test)	3(2-2-5)
**101-208	การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน (Computer Coding for Everyone)	3(2-2-5)
101-209	ภาษาจีน 1 (Chinese 1)	3(2-2-5)
101-210	ภาษาจีน 2 (Chinese 2)	3(2-2-5)
101-211	ภาษาญี่ปุ่น 1 (Japanese 1)	3(2-2-5)
101-212	ภาษาญี่ปุ่น 2 (Japanese 2)	3(2-2-5)
101-213	ภาษาเกาหลี 1 (Korean 1)	3(2-2-5)
101-214	ภาษาเกาหลี 2 (Korean 2)	3(2-2-5)

3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

**101-302	วิทยาการข้อมูลและจินตภาพ (Data Science and Visualization)	3(2-2-5)
**101-303	เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Green Technology for Sustainable Development)	3(3-0-6)
**101-304	ตรรกะและการออกแบบความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ (Logic and Design Thinking for Innovation and Start Up)	3(3-0-6)
**101-305	การเชื่อมต่อของสรรพสิ่งสำหรับทุกคน (Internet of Thing for Everyone)	3(2-2-5)
**101-306	ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน (Living Lab for Campus Sustainability)	3(2-2-5)
*101-307	เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology)	3(2-2-5)
*101-308	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการทำงาน (Computer for Studies and Work)	3(2-2-5)
*101-309	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (Life and Environment)	3(3-0-6)
*101-310	อาหารเพื่อสุขภาพที่ดี (Healthy Diet)	3(3-0-6)
*101-311	เคมีในชีวิตประจำวัน (Chemistry in Daily Life)	3(3-0-6)
*101-312	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Daily Life)	3(3-0-6)

*101-313	สถิติในชีวิตประจำวัน (Statistics in Daily life)	3(3-0-6)
101-314	คณิตศาสตร์ในอารยธรรม (Mathematics in Civilization)	3(3-0-6)
*101-315	สถิติและความน่าจะเป็น (Statistics and Probability)	3(3-0-6)

4. กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์

**101-402	ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต (Art and Music Appreciation)	3(3-0-6)
**101-403	นิยมไทยและอศจรรยในสยาม (Thai Appreciation and Unseen in Siam)	3(3-0-6)
**101-404	การตามหาและออกแบบความฝัน (Designing Your Dream)	3(2-2-5)
**101-405	โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต (Yoga, Meditation and Art of Living)	3(2-2-5)
**101-406	การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ (Creative Photography)	3(2-2-5)

3.1.3 ความหมายรหัสวิชามีดังนี้

รหัส	101-1xx	หมายถึง กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
รหัส	101-2xx	หมายถึง กลุ่มวิชา ภาษาและการสื่อสาร
รหัส	101-3xx	หมายถึง กลุ่มวิชา วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
รหัส	101-4xx	หมายถึง กลุ่มวิชา พลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์

3.1.4 แผนการศึกษา

ให้เป็นไปตามที่คณะวิชาต่างๆกำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียน

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

*101-101	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development) หลักการแนวคิดและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐกิจศาสตร์และการรู้เท่าทันทางการเงิน ความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนา	3(3-0-6)
----------	---	----------

ที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำรงชีวิตในสังคมร่วมสมัยด้วยการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมีการเรียนรู้จากโครงการหรือกรณีศึกษา

Principles and significance of the Sufficiency Economy Philosophy (SEP); basic principles of economics and financial literacy; relationship between SEP, sustainable development (SD), and sustainable development goals (SDGs); living in contemporary society with SEP for sustainable development from project-based learning or case study

****101-102 ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6)**
(Civic Literacy in Thai and Global Context)

สภาพการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของกลุ่มประเทศต่างๆ ประเด็นปัญหาความร่วมมือในสังคมโลก ประเทศไทยในสังคมโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและกระบวนการทางความคิดที่เป็นสากล ความรับผิดชอบต่อสังคม การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นพลเมืองกับสถานะการพัฒนาของประเทศ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

Political, economic, social and cultural circumstances of various groups of countries; contemporary issues of the global society; Thailand in the world society; cultural diversity and global mindset; social responsibility; civic engagement and social responsibility against corruption; relationship between citizenship and developmental status of a country; roles and duties of individual as a Thai and global citizen

****101-103 การออกแบบตนเองและบุคลิกภาพเพื่อความเป็นผู้นำ 3(2-2-5)**
(Designing Your Self and Personality for Leadership)

การวิเคราะห์ตนเอง การรู้จักตนเอง การกำหนดเป้าหมายในชีวิต การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ การเสริมสร้างความมั่นใจในการอยู่ในสังคม การพัฒนาการพูดในที่สาธารณะ การแนะนำตนเองเพื่อความประทับใจแรกพบต่อผู้อื่น การพัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม

Self-analysis; understanding one's self; goal setting in life; self-esteem improvement; personality development; self-confidence improvement in public; public speaking development; self-introduction for first impression; leadership development; human relation skills; team working

****101-104 การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด 3(3-0-6)**
(Smart Money Management)

การเงินกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ เป้าหมายการเงิน การบริหารการเงินส่วนบุคคล นวัตกรรมทางการเงิน การลงทุนในประเทศและต่างประเทศ การประกันภัย สินเชื่อเงินกู้ การวางแผนภาษี การเป็นผู้ประกอบการ การบริหารพอร์ตการลงทุน การเตรียมตัวก่อนเกษียณ และอิสรภาพทางการเงิน

Finance and daily life; right and duty; financial goal; personal financial management; financial innovation; international and domestic investments; insurance; loan; tax planning; entrepreneurship; management of investment port; preparation for retirement and financial independence

****101-105 เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3(2-2-5)**
(Community Explorer and Service Learning)

การเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อค้นหาประเด็นปัญหาและแนวทางการพัฒนาโดยให้ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและสมาชิกชุมชน เทคนิคและการเสริมทักษะ การเข้าถึงชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วม ทักษะการใช้ชีวิตและทักษะด้านสังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบริการ การพัฒนาและการขับเคลื่อนโครงการเพื่อการพัฒนาและกิจกรรมบริการชุมชน การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาชุมชนเพื่อรองรับภารกิจการพัฒนาชุมชนทุกมิติอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21

Learning on community context; community analysis to identify issues and development approaches using collaborative community based approach among learners and community members; techniques and enhanced skills in approaching community engagements, community participation, social and life skills, communication; service learning; project development and implementation for community development and services; preparation for becoming community researcher and developer in variety dimensions of sustainable community development in the 21ST century

****101-106 กฎหมายและการเมืองใกล้ตัว 3(3-0-6)**
(Politics and Law in Everyday Life)

กฎหมายรัฐธรรมนูญและการเมืองเบื้องต้น กฎหมายใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อาทิ กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา สิทธิมนุษยชน กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายอื่นๆ ตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคม

Introduction to constitutional law and politics; laws in daily lives such as Civil Law, Criminal Law, Human Rights, Intellectual Property Law, Tax Law and other laws related to current social situations

101-107 ปรัชญาและศาสนากับการครองชีวิต 3(3-0-6)

(Philosophy, Religions and Life Style)

หลักปรัชญา คำสอนของศาสนาต่างๆและความสำคัญของศาสนากับการดำเนินชีวิต ความหมายและคุณค่าของชีวิตตามหลักศาสนา หลักธรรมในการดำรงชีวิต ความสำคัญของศีล สมาธิ ปัญญา การพัฒนาตนและการแก้ปัญหาชีวิตโดยใช้หลักคำสอนทางศาสนาต่างๆ การประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความสำเร็จในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

Principles of philosophy; religious teachings; impact of religion on living; meanings and values of life in religious view; dharma for living; significances of precept, concentration, and wisdom; self improvement and solution of life problems through religious teachings; application for successful working and peaceful living with others

101-108 หลักตรรกศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

(Principles of Logics and Thinking Skill for Lifelong Learning)

หลักตรรกศาสตร์ ความรู้พื้นฐานของกระบวนการคิด การคิดเชิงนิรนัยและอุปนัย การเลือกใช้ทักษะการคิดชนิดต่างๆในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน การคิดวิเคราะห์ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดประยุกต์ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดแก้ปัญหา การคิดบูรณาการ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอนาคต และการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการเข้าถึงแหล่งความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองตลอดชีวิต

Principles of logics; basic concepts of thinking processes: inductive and deductive thinking; selection of various thinking skills to solve different problems; analytical thinking; comparative thinking; synthesis thinking; critical thinking; considerate thinking; applied thinking; conceptual thinking; strategic thinking; problem-solving thinking; integrative thinking; creative thinking; future thinking; and self-study learning; skills approaching to various resources for lifelong self development

***101-109 มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6)**

(Human Relations and Personality Development)

ความหมาย ที่มา และประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มต่างๆ ในสังคม การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสังคม ทฤษฎีทางบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของบุคคลเพื่อการปรับตัวทางสังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำ การฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมและมารยาททางสังคม การสร้างความประทับใจแรกพบ การแต่งกายการแต่งหน้าและการทำผมเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ การพัฒนาทักษะการพูดด้วยการออกเสียงที่ชัดเจนและใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

Meanings, background, and advantages of human relation; interpersonal relationship between individual and various groups in society; appropriate adjustment to circumstances in society; theories of personality; individual personality development for social adjustment; individual differences; leadership; appropriate behavioral practice and social manners; how to create first impression; outfits, make up, and hair styles to improve personality and fit circumstances; speech improvement through correct pronunciation and proper use of language to fit circumstances

***101-110 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (Psychology in Daily Life) 3(3-0-6)**

แนวคิดทางจิตวิทยาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาการมนุษย์ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้และการรับรู้ การจูงใจ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการความเครียด สุขภาพจิตและการปรับตัว

Psychological concepts and application in daily life; human development; personality and individual differences; understanding oneself and others; transactional analysis; learning and perception; motivation; EQ improvement; stress management; mental health and adjustment

***101-111 อาเซียนในโลกยุคใหม่ (ASEAN in the Modern World) 3(3-0-6)**

การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของเอเชียที่มีแนวโน้มในการเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของโลก กลุ่มประเทศที่มีอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจระดับสูง และมีศักยภาพที่จะเปลี่ยนแปลงภูมิเศรษฐกิจของโลก ความท้าทายของเอเชียและอาเซียนในการปรับตัวและคงอยู่บนเส้นทางการเป็นศูนย์กลางของโลก พัฒนาการของอาเซียนและประชาคมอาเซียน ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม บทบาทของอาเซียนและประเทศไทยในเวทีโลก

Great change of Asia to be global economic hub; countries with high economic growth, and potentiality to change global geo-economics; ongoing challenges of Asian and ASEAN countries for adjustment and sustainability as global centralization; progression of ASEAN and ASEAN COMMUNITY developments: politic, economic, socio-cultural aspects, roles of ASEAN and Thailand in global stages

***101-112 อารยธรรมศึกษา (Civilization Studies) 3(3-0-6)**

อารยธรรมที่สำคัญ ทั้งอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ยุคโบราณ ยุคกลาง ยุคใหม่ การส่งต่อมรดกทางภูมิปัญญาให้กับโลกในยุคปัจจุบัน ผลงานศิลปกรรมที่โดดเด่นในแต่ละยุค ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน

Major civilizations: both western and eastern; ancient age; middle age; modern age; hand over intellectual heritages to the present world; outstanding masterworks of fine arts in each era; historical background and cultural heritage of Thailand and neighboring countries in ASEAN

***101-113 ทักษะการศึกษา (Study Skills) 3(2-2-5)**

คุณค่าของการศึกษา วิธีการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลในระดับอุดมศึกษา ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การใช้ห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม จิตสาธารณะ การบริหารเวลา

Value of education; learning methods for success in higher education; necessary learning skills in 21st century; use of library and information technology; analytical thinking skill; critical thinking; creativity thinking; team work; public mind; time management

101-114 จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology) 3(3-0-6)

แนวทางการศึกษาและความเป็นมาของจิตวิทยา ความหมายของพฤติกรรม เป้าหมายของวิชาจิตวิทยาและคุณค่าในทางปฏิบัติ การสัมผัสและการรับรู้ แรงจูงใจ การเรียนรู้ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์ พัฒนาการของแต่ละช่วงวัย สติปัญญาและการวัด ความผิดปกติทางจิตและการพัฒนาสุขภาพจิต การเข้าใจและการพัฒนาตนเอง

Guidelines and background of psychology; behavior interpretation, objectives of the subject and values of the practice; sensation and perception; motivation; learning; personalities and individual differences; emotions; development of each step of life; intelligences and measurement; psychological disorders; mental health development; self understanding and development

101-115 สังคมวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Sociology) 3(3-0-6)

อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อบุคคล สถานภาพ และบทบาทของบุคคลในสังคม อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของบุคคล โครงสร้างของกลุ่ม และความเป็นผู้นำ เจตคติในการทำงาน มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี ความสำคัญและวิวัฒนาการของสถาบันต่าง ๆ โดยเทียบลำดับ ความเจริญทางเทคโนโลยี และความเปลี่ยนแปลงทางประชากร

Influence of social environment to individuals, status and roles of people in society; influence of norms on human behavior; group construction and leadership; attitudes towards working; good human relationships; the importance and evolution of institutes by ranking; technology progress and population change

101-116 หลักเศรษฐศาสตร์ (Principle of Economics) 3(3-0-6)

หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ที่ว่าด้วยมูลค่า ราคาและการจัดสรรทรัพยากร พฤติกรรมของผู้บริโภค แนวความคิดเรื่องอรรถประโยชน์ ทฤษฎีการเลือก กฎการลดของสินค้า ภายใต้ทฤษฎีดั้งทุนและปัจจัยต่าง ๆ ที่กำหนดอุปทานของสินค้าและบริการของปัจจัยการผลิตในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และไม่สมบูรณ์ ปัจจัยการผลิตและการกำหนดปัจจัยการผลิต โดยย่อในส่วนของต้นทุนเชิงเปรียบเทียบ

General principles of economics regarding values, pricing and resource management; consumer behavior; points of view on utilities; theory of choices; goods

reduction rules under the theory of cost and other factors determining demand and supply of products and services of product factors in the complete and incomplete competitive market; production factors and determination of production factors by shortening in terms of comparative cost

กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

- *101-201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai Language for Communication) 3(2-2-5)**
การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การฟังจับใจความ หลักการใช้ภาษาในการพูดให้บรรลุวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับกาลเทศะ การอ่านจับใจความ สรุปความ และวิเคราะห์สารที่อ่าน หลักการใช้ภาษาในการเขียนในรูปแบบต่างๆ
Thai language for communication in various situations; listening comprehension; principles of effective speaking; reading comprehension, summarizing and analyzing messages; principles of writing in various forms
- *101-202 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ (Thai Language for Presentation) 3(2-2-5)**
การใช้ภาษาไทยนำเสนอข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ อาทิ การนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ การนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และวิจารณ์ การนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ การเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการทำงาน
Using Thai language to present information in various situations such as academic presentation; business presentation; expressing opinion, analysis and criticism; presentation reliable information by using the right and effective communication channel for learning and work
- **@101-203 ภาษาอังกฤษเพื่อการปรับพื้นฐาน (English for Remediation) 3(2-2-5)**
วิชาบังคับก่อน : ไม่มี
การวัดผล : ผ่าน (Satisfactory - S) และ ไม่ผ่าน (Unsatisfactory - U)
เงื่อนไข : เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องสอบผ่าน (S) จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา 101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้
คำศัพท์สำนวนโครงสร้างทางไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน และทักษะการสื่อสารที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน การอ่านและการเขียนข้อความสั้นๆ การตั้งคำถามและการตอบอย่างสั้น บทสนทนาอย่างง่ายในระดับคำ วลี และประโยคสั้นๆ
Vocabulary, expressions, grammatical structures, and communicative skills frequently used in everyday life; reading and writing short texts, short questions and answer and simple dialogues at word, phrase, and short sentence levels

หมายเหตุ : นักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา
101-203 ภาษาอังกฤษเพื่อการปรับพื้นฐาน (English for Remediation)

****101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Daily Life English) 3(2-2-5)**

คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และ ทักษะในการสื่อสาร โดยเน้นที่หัวข้อในชีวิตประจำวัน ความสนใจส่วนบุคคล และสถานการณ์ปัจจุบัน

Vocabulary, expressions, grammatical structures, and communicative skills with emphasis on everyday life; personal interest topics; current situations

หมายเหตุ : นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชา

101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Daily Life English) และให้ได้เกรด A ในรายวิชา
ดังกล่าว

****101-205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ 3(2-2-5)**
(English for Academic Study)

วิชาบังคับก่อน : 101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Daily Life English)
การฝึกทักษะที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องเชิงวิชาการ การฟัง การพูด การอ่าน ไวยากรณ์ การเขียน
และคำศัพท์

Practice essential skills in relation to academic study; listening comprehension, oral presentation, reading, grammar, writing and vocabulary

****101-206 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ 3(2-2-5)**
(English for Professional Presentation)

หลักการพูด การเลือกใช้คำ ประโยค คำเชื่อม โวหาร การออกเสียงคำ และการพูดใน
สถานการณ์ต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอเชิงวิชาการ การนำเสนอทางธุรกิจ และการ
สัมภาษณ์งาน

Principles of speaking; word choices selection of sentences, conjunctions, and expressions; speaking in various situations; discussion, academic presentation, business presentation, and job interview

****101-207 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5)**
(English for Proficiency Test)

บูรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อ
การสอบข้อสอบมาตรฐาน ฝึกให้นักศึกษาค้นคว้าเนื้อหาและรูปแบบของข้อสอบ TOEFL ฝึกเทคนิคที่เป็น
ประโยชน์สำหรับทำข้อสอบ

Integration of four English skills for proficiency test; listening, speaking, reading and writing. Familiarize students with the contents and format of TOEFL examination; practice useful examination techniques

****101-208 การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน 3(2-2-5)
(Computer Coding for Everyone)**

ความรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน การติดตั้งไพทอน เครื่องมือที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม การติดตั้งไลบรารี การประมวลผลด้วยคอมพิวเตอร์ ชนิดของข้อมูลและตัวแปร การรับข้อมูลเข้าและการแสดงผล การใช้งานคำสั่งทางเลือก การใช้งานคำสั่งวงวน การสร้างฟังก์ชัน ไลบรารีทางคณิตศาสตร์และกราฟิก และการประยุกต์ใช้กับงานด้านกราฟิก

Basic knowledge of programming with Python; Python installation; IDE tools; Library installation; executing from command line; data type and variable; simple input and output; selection statement usage; looping statement usage; function definition; math and graphic library and graphic application

101-209 ภาษาจีน 1 (Chinese 1) 3(2-2-5)

สัทอักษรถอดเสียงภาษาจีนกลางระบบ pinyin คำศัพท์ประมาณ 300 คำ และสำนวนต่าง ๆ อย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกสนทนาภาษาจีน โดยเน้นการออกเสียงที่ถูกต้อง

Phonetic transliteration using Chinese pinyin system; 300 vocabulary and simple expressions used in everyday life; Chinese conversation practice, with emphasis on correct pronunciation

101-210 ภาษาจีน 2 (Chinese 2) 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : 101-209 ภาษาจีน 1
การเรียงประโยคพื้นฐาน การหาคำศัพท์จากพจนานุกรมจีน-ไทย สนทนาภาษาจีนด้วยหัวข้อเรื่องที่เป็นที่สนใจ ศึกษาคำศัพท์เพิ่มขึ้นอีกประมาณ 300 คำ

Composing basic sentences; finding words in Chinese-Thai dictionary; Chinese conversation on interesting topics; 300 additional vocabulary

101-211 ภาษาญี่ปุ่น 1 (Japanese 1) 3(2-2-5)

การฟัง พูด ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่น ระบบการออกเสียง ภาษาญี่ปุ่น คำศัพท์ และ สำนวนอย่างง่าย ทักษะการอ่านประโยคอย่างง่ายและการเขียนด้วยตัวอักษรฮิราคาเนะและคาตะคานะ

Listening and speaking of basic Japanese; basic Japanese structures; Japanese phonology; vocabulary and simple expressions; simple reading comprehension at sentence level; writing using Hiragana and Katakana characters

- 101-212 ภาษาญี่ปุ่น 2 (Japanese 2) 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 101-211 ภาษาญี่ปุ่น 1
 ทักษะการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น คำศัพท์ และ สำนวนอย่างง่าย ฝึกการอ่านคันจิ และเขียนอนุเฉทในระดับง่ายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน
 Listening and speaking using more complex structures; vocabulary and simple expressions; reading Kanji characters; writing at short paragraph level about everyday life
- 101-213 ภาษาเกาหลี 1 (Korean 1) 3(2-2-5)**
 ตัวอักษร ระบบเสียง และรูปแบบประโยค โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเกาหลี คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟังและการพูด เน้นประโยคสนทนาอย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
 Alphabet, phonetics and sentence patterns; basic Korean grammar structures; vocabulary for daily life; listening and speaking skills emphasis on simple conversations for daily communication
- 101-214 ภาษาเกาหลี 2 (Korean 2) 3(2-2-5)**
 วิชาบังคับก่อน : 101-213 ภาษาเกาหลี 1
 ทักษะการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาเกาหลีที่ซับซ้อนขึ้น บทสนทนาอย่างง่าย และ คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่านและเขียนอนุเฉทเกี่ยวกับชีวิตประจำวันโดยใช้สำนวนอย่างง่าย
 Listening and speaking with more complex Korean structures; simple conversation and vocabulary using in daily life; reading and writing short paragraph about everyday life using simple expressions

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

- **101-301 ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21 3(2-2-5)**
(Digital Literacy for 21st Century)
 ความรู้พื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การจัดการสมัยใหม่ด้วยเทคโนโลยี การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัลเบื้องต้น ความเสี่ยงในการใช้งานทางอินเทอร์เน็ตและสังคมออนไลน์ กฎหมายดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติตนในสังคมออนไลน์ การทำธุรกรรมทางการเงินทางดิจิทัล การซื้อสินค้าทางอินเทอร์เน็ต การให้บริการของรัฐบาลผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้างความสมดุลด้านดิจิทัล การใช้งานโปรแกรมสำนักงาน การสร้างอินโฟกราฟิก การตลาดดิจิทัล
 Basic knowledge of computer usage; disruptive technology; modern technology management; basic cyber security; risks and risk management of internet and social media; daily life-related digital laws and social media responsibilities; online financial transactions; online purchase through e-commerce services; e-government services; digital society balancing; office application usage; info graphic creation; digital marketing

- **101-302 วิทยาการข้อมูลและจินตภาพ 3(2-2-5)**
(Data Science and Visualization)
 ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาการข้อมูล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การใช้ประโยชน์และการตระหนักถึงความเหมาะสมในการให้ข้อมูล การแสดงภาพข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ฟังก์ชันการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแอปพลิเคชัน
 Basic knowledge of data science; Internet of Things; usage and awareness of sufficient information given; data visualization for decision making; data analysis with applications
- **101-303 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6)**
(Green Technology for Sustainable Development)
 แหล่งพลังงานทางเลือก พลังงานทดแทน การอนุรักษ์และการจัดการพลังงาน การลดของเสีย ผลิตภาพสีเขียว การจัดการห่วงโซ่อุปทานสีเขียว วัฏจักรชีวิตผลิตภัณฑ์ คาร์บอนเครดิต คาร์บอนฟุตพริ้นท์ การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่
 Alternative energy resources; renewable energy; energy conservation and management; waste reduction; green productivity; green supply-chain management; product life cycle; carbon credit; carbon footprint; management of environmental impacts using modern technologies
- **101-304 ตรรกะและการออกแบบความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ 3(3-0-6)**
(Logic and Design Thinking for Innovation and Start Up)
 แนวคิด กระบวนการ และทักษะวิธีคิดเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ การสำรวจปัญหา การระดมความคิด การวิเคราะห์เพื่อสำรวจความต้องการที่แท้จริงของผู้ใช้งาน การออกแบบการแก้ปัญหาที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริงของผู้ใช้งานและตรงกับความต้องการของตลาด หลักการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ การคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา
 Concept; process; and skills regarding design thinking for innovation and start up; customer discovery; brainstorming; customer validation; customer development; product-market fit; prototyping; intellectual property rights protection
- **101-305 การเชื่อมต่อของสรรพสิ่งสำหรับทุกคน 3(2-2-5)**
(Internet of Thing for Everyone)
 ทำความเข้าใจการเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง องค์ประกอบพื้นฐาน การสื่อสารข้อมูลภายในและการเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง ระบบนิเวศการเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้งาน
 Understanding IoT; fundamental elements in IoTs; communication and connectivity of IoTs; ecosystem; application of IoTs

****101-306 ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน 3(2-2-5)**
(Living Lab for Campus Sustainability)

หลักการของห้องทดลองที่มีชีวิต และการประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยเพื่อความยั่งยืน การสร้างแบบจำลองเพื่อขยายผลและประยุกต์ใช้ในสถานที่อื่นๆ และในขนาดที่ใหญ่ขึ้นได้ การบริหารโครงการ โดยเน้นด้านการออกแบบและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อประหยัดพลังงานอย่างยั่งยืน

Principle of living lab and its application for solving problems or improving buildings and environment in the university campus for sustainability; building an innovative scalable model for the effective project based implementation and knowledge transfer; project management emphasized on designing and developing buildings for sustainably energy saving

***101-307 เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) 3(2-2-5)**

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ หน้าที่การทำงานของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ระบบการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อประสม อินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน การสืบค้นข้อมูล การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ การสร้างเว็บเพจเบื้องต้น

Concept of computer technology; components of computer system; the functions of hardware and software; data communication and computer networking; multimedia technology; internet and application; data retrieving; word processing implementation; developing basic Webpage

***101-308 คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการทำงาน 3(2-2-5)**
(Computer for Studies and Works)

หลักการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ประเภทของแฟ้มข้อมูล อัลกอริทึมและการแก้โจทย์ปัญหา อุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรม อาชีพและวุฒิบัตรด้านคอมพิวเตอร์ และแนวโน้มของ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานโปรแกรมตารางทำงาน โปรแกรมนำเสนองาน

Principles of data and information management; types of data files; algorithm and problem solving; e-business; computer laws; computer ethics; computer careers and certification; trends of information technology; spreadsheet implementation; software presentation

***101-309 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม (Life and Environment) 3(3-0-6)**

ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลกและภูมิอากาศ การตระหนักถึงปัญหาของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อมลภาวะและการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทดแทน ภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

Relationship between human and environment; significance of natural resources, energy, global climate change; awareness of environmental problems and impacts: from pollutions, loss of biodiversity; environmental conservation; application of biotechnology and alternative energy; environmental laws and laws; lifestyle following philosophy of sufficiency economy

***101-310 อาหารเพื่อสุขภาพที่ดี (Healthy Diet) 3(3-0-6)**

ความสำคัญและบทบาทของอาหารต่อสุขภาพ โภชนาการและพลังงานจากอาหาร อาหารกับโรค โภชนาการเพื่อการป้องกันและการบำบัดโรค อาหารอินทรีย์ การแปรรูปอาหาร การปนเปื้อนและการเสื่อมเสียของอาหาร คุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร ฉลากโภชนาการ ความมั่นคงทางด้านอาหาร ความเชื่อของการเสริมอาหารและผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร นวัตกรรมอาหารและทิศทางตลาดของอาหารสุขภาพ

Importance and roles of nutrition to health; nutrition and food energy; nutrition and diseases; nutrition for prevention and therapy; organic diets; food transformation; contamination and food spoilage; quality and food safety; nutrition labels; food stability; belief of supplementary diets and dietary supplements products; food innovation and marketing direction of healthy diets

***101-311 เคมีในชีวิตประจำวัน (Chemistry in Daily Life) 3(3-0-6)**

ความสำคัญของเคมี สสารและการจำแนกสสาร โลหะและสารประกอบทางเคมีที่สำคัญในชีวิตประจำวัน สีจากธรรมชาติและสีสังเคราะห์ ยาและสารเสพติด ดีเทอเจนต์และเครื่องสำอาง สารเคมีที่ก่อให้เกิดมะเร็ง สารเคมีที่เป็นสารพิษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การป้องกันและแก้พิษจากสารเคมี

Essence of chemistry; matter and their classifications; metal and chemical compounds in daily life; natural and synthetic colors; drugs and addictive drugs; detergents and cosmetics; carcinogenic compounds; toxic compounds used in daily life; chemical prevention and alleviation

***101-312 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Daily Life) 3(3-0-6)**

ตรรกศาสตร์เบื้องต้นและการให้เหตุผล เรขาคณิตกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อการแปลความหมายข้อมูลทางสถิติ การประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวัน

Logic and reasoning; Geometry and implementation in daily life; application of mathematics for statistical interpretation; application of fundamental mathematics for problem solving and decision making in daily life

***101-313 สถิติในชีวิตประจำวัน (Statistics in Daily Life) 3(3-0-6)**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกข้อมูลส่วนตัว บัญชีรายรับรายจ่ายประจำวัน การบันทึกข้อมูลทางธุรกิจ การหาค่าสถิติเบื้องต้นความน่าจะเป็นอย่างง่าย การประยุกต์ใช้

ความรู้เบื้องต้นทางสถิติในชีวิตประจำวันเพื่อการตัดสินใจในการวางแผนการใช้จ่าย การทำนายผลการลงทุน และ การพยากรณ์อากาศ

Basic knowledge of statistics; data collection: demographic data, daily income and expenses account, business record; basic statistics and probability; application of basic statistics in daily life for decision making: spending planning, predictive investment, and weather forecast

101-314 คณิตศาสตร์ในอารยธรรม (Mathematics in Civilization) 3(3-0-6)

หลักเบื้องต้นและพัฒนาการของการเกิดขึ้นของตัวเลขและระบบการคิดโดยใช้ตัวเลขเป็นฐาน การนำเอาตัวเลขไปประยุกต์ใช้ในทางเรขาคณิตและตรีโกณมิติ ระบบการนับจำนวนและพัฒนาการของความ เป็นไปได้ทางสถิติเบื้องต้น ความรู้พื้นฐานทางตรรกเชิงตัวเลข

Fundamental principle and development of numbers and thinking system with numbers as the base; application of numbers to geometry and trigonometry; numbering system and development of basic statistic possibilities; fundamental knowledge of logical numbers

***101-315 สถิติและความน่าจะเป็น (Statistics and Probability) 3(3-0-6)**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความหมายขอบเขตและการใช้ประโยชน์ทางธุรกิจ ลักษณะของ ข้อมูลทางธุรกิจ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทฤษฎีความน่าจะเป็นเบื้องต้น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความถี่ การ ประเมินค่าทางสถิติ ค่าความแปรปรวนและสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนร่วมและค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐาน

Fundamental statistics; meaning, scope, and usage in business; aspects of business data; data collection; basic probability theory; random variable; frequency distribution; statistical estimation; variance and proportion of population; analysis of covariance and correlation coefficient; hypothesis testing

กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์

****101-401 ชีวิต สุขภาวะ และการออกกำลังกาย 3(2-2-5)**

(Life, Well-Being and Sports)

สุขภาวะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพศศึกษา และการเลือกคู่ครอง การสร้างเสริม สุขภาพ อาหารการกิน การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยา เครื่องสำอาง สมุนไพร และผลิตภัณฑ์เสริมอาหารที่ ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดความปลอดภัย การออกกำลังกาย คุณค่าและผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบ ต่างๆในร่างกาย การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย และการออกกำลังกายในลักษณะ ของกีฬาเพื่อการแข่งขัน

Physical, mental, emotional and social well-being; sex education; marriage life; health promotion; health literacy and safety selection of healthcare products,

medication, cosmetic, herbs; food, nutrition and dietary supplements; value and effect of physical exercises on various systems of body; personal sports and game sports practices

****101-402 ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3(3-0-6)**

(Art and Music Appreciation)

ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์ ศิลปะในรูปแบบของสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม นาฏศิลป์ และดุริยางคศิลป์ ยุคสมัยต่างๆของศิลปะ แรغبันดาลใจเบื้องหลังผลงานศิลปะ ความซาบซึ้งในศิลปะ การประเมินคุณค่าทางสุนทรียะ ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะ ดนตรี กับชีวิต ศิลปะในชีวิตประจำวัน และคุณค่าความงามในงานศิลปะแขนงต่าง ๆ ในฐานะเป็นเครื่องมือจรรโลงจิตใจและสร้างสุนทรียภาพต่อชีวิตของมนุษย์

Aesthetic knowledge; art in the form of architecture, painting, sculpture, dances and music; arts in major eras; inspiration behind pieces of arts; art appreciation; aesthetic evaluation; relationship between arts, music and life; art in daily life; the value of arts as a tool to sustain the human mind

****101-403 นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม 3(3-0-6)**

(Thai Appreciation and Unseen in Siam)

ภูมิหลังของสังคมไทย ศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย มรดกทางภูมิปัญญาที่มีคุณค่า นำภาคภูมิใจและควรรักษา คติความเชื่อและค่านิยม วิถีชีวิต ดนตรี นาฏศิลป์ และการละเล่นพื้นบ้าน แนวทางอนุรักษ์ สืบทอดและเผยแพร่ความเป็นไทย

Background of Thai society; arts and culture; Thai custom and tradition; identity of Thainess; admirable and valuable intellectual heritages; beliefs and values; ways of life; music; Thai dances and folk plays; conservation, inheritance and dissemination of Thainess

****101-404 การตามหาและออกแบบความฝัน 3(2-2-5)**

(Designing Your Dream)

ฝึกทักษะตั้งประเด็นหัวข้อเรื่องที่สนใจเรียนรู้จากความต้องการของตนเอง ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการเหมาะสม สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิต

Practicing skills in formulating interested topic from your own inspiration and ideas; hypothesis formulation and reasoning based on related concepts and theories;

reviewing of information in relation to formulated hypothesis from various tools; data collection and data analysis planning; practicing systematic process of thinking, data gathering, problem-solving, and group working for the presentation of ideas in order to enhance lifelong learning skills

****101-405 โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต 3(2-2-5)**
(Yoga, Meditation and Art of Living)

การฝึกโยคะเพื่อร่างกายและจิตใจที่ดี ความหมายของโยคะ ประโยชน์ของการฝึกโยคะ ปรัชญาโยคะ ประวัติโยคะ องค์ประกอบ 8 ประการของโยคะ โยคะอาสนะประเภทต่าง ๆ ปรานายามะ การฝึกสมาธิเพื่อโยคะ การผ่อนคลายในการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกายในการฝึกโยคะ ข้อควรปฏิบัติและข้อควรระวังในการฝึกโยคะ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกโยคะ หลักการสุขภาพแบบองค์รวม และศิลปะการดำรงชีวิต

Yoga for healthy body and mind; meaning of yoga; benefits of yoga practicing; yoga philosophy; history of yoga; eight limbs of yoga; categories of yoga asanas; pranayama; meditation for yoga; relaxation for yoga practicing; body preparation before yoga practicing; recommendations and precautions for yoga practicing; equipment for yoga practicing; holistic health concept and art of living

****101-406 การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5)**
(Creative Photography)

การฝึกปฏิบัติเทคนิคการถ่ายภาพอย่างง่ายโดยใช้กล้องโทรศัพท์มือถือและกล้องอื่นๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานภาพถ่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหรือใช้เพื่อการค้า เรียนรู้การสื่อสารด้วยภาพถ่าย การจัดองค์ประกอบศิลป์ พื้นฐานการจัดองค์ประกอบภาพ ทฤษฎีสัดส่วนทอง ความกลมกลืน มุมกล้อง สมดุลของภาพ แสงกับการสร้างสรรค์ภาพถ่าย และมุมมองภาพกับการสื่อความหมาย

Practicing simple photographic techniques using mobile phone camera and other cameras to create photography in daily life or for commercial purposes; visual communication by using basic art composition, Golden Ratio Theory, harmony, camera angle, balance, photographic creation and perspective

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว	คุณวุฒิ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทาง วิชาการ
		สาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ	หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
1	(ศ.กิตติคุณ) นางชนิตา รักษ์พลเมือง 310140069xxxx	- Ph.D. Socio- Philosophical Foundations of Education - M.A. Socio- Philosophical Foundations of Education - น.บ. เกียรตินิยม	- Michigan State University, U.S.A., 2523 - Michigan State University, U.S.A., 2519 - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518	6	6	
2	(ผศ.) นางสาวนงนุช ศรีอัมภพร 310050306xxxx	- Ph.D. Curriculum & Instruction - ศศ.ม. ศึกษาศาสตร์- การสอน - ค.บ. การสอน ภาษาอังกฤษ	- University of Kansas, U.S.A, 2533 - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518	9	9	
3	นางสาวเดือนเพ็ญ ทองน่วม 310230015xxxx	- Ed. D. Higher Education - ศศ.ม. จิตวิทยาสังคม - ร.บ. บริหารรัฐกิจ - ค.บ. สังคมศึกษา - ภาษาไทย เกียรตินิยม อันดับ 2	- Oklahoma State University, U.S.A., 2545 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา- ธิราช, 2536 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529	9	9	
4	นางสาวอังคณา ใจเหิม 351990007xxxx	- ศป.ด. วิจัยและ สร้างสรรค์ - ศศ.ม. มานุษย ดุริยางควิทยา - ศศ.บ. ไทยคดีศึกษา	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร, 2538 - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา	12	12	

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทาง วิชาการ
		- กศ.บ. ดุริยางคศาสตร์	จิราข, 2547 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2534			
5	นายธีรพงษ์ อนันตรังสี 315040007xxxx	- พบ.ม. สถิติประยุกต์ - กศ.บ. คณิตศาสตร์	- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์, 2540 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางเขน, 2535	9	9	
6	นายสมปอง บุญหล้า 310240086xxxx	- กศ.ม. พลศึกษา - กศ.บ. พลศึกษา	- มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พลศึกษา, 2542 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ พลศึกษา, 2532	9	9	
7	นายวิสุทธิ์ ไพเราะ 310140114xxxx	- ศศ.ม. การบริหาร งานดนตรี - ค.บ. ดนตรีสากล	- มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้าน สมเด็จเจ้าพระยา, 2557 - สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2540	9	9	

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว	คุณวุฒิ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทาง วิชาการ
		สาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ	หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
1	(ศ.กิตติคุณ) นางชนิตา รักษ์พลเมือง 310140069xxxx	- Ph.D. Socio- Philosophical Foundations of Education - M.A. Socio- Philosophical Foundations of Education - น.บ. เกียรตินิยม	- Michigan State University, U.S.A., 2523 - Michigan State University, U.S.A., 2519 - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2518	6	6	
2	(ผศ.) นางสาวนงนุช ศรีอัฐภาพร 310050306xxxx	- Ph.D. Curriculum & Instruction - ศศ.ม. ศึกษาศาสตร์-	- University of Kansas, U.S.A, 2533 - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,	9	9	

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว	คุณวุฒิ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทาง วิชาการ
		สาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ	หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
		การสอน - ค.บ. การสอน ภาษาอังกฤษ	2523 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518			
3	นางสาวเดือนเพ็ญ ทองน่วม 310230015xxxx	- Ed. D. Higher Education - ศศ.ม. จิตวิทยาสังคม - รป.บ. บริหารรัฐกิจ - ค.บ. สังคมศึกษา - ภาษาไทย เกียรติคุณ อันดับ 2	- Oklahoma State University, U.S.A., 2545 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534 - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา- ชิราช, 2536 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529	9	9	
4	นางสาวอังคณา ใจเข็ม 351990007xxxx	- ศป.ด. วิจัยและ สร้างสรรค์ - ศศ.ม. มานุษย ดุริยางควิทยา - ศศ.บ. ไทยคดีศึกษา - กศ.บ. ดุริยางคศาสตร์	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2556 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒประสานมิตร, 2538 - มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ชิราช, 2547 - มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ ประสานมิตร, 2534	12	12	
5	นางมณฑา ชัยศิริวัฒนา 310220118xxxx	- ปร.ด. ภาษาศาสตร์ - ศศ.ม. ภาษาศาสตร์ ประยุกต์ - ศศ.บ. ภาษาศาสตร์	- มหาวิทยาลัยมหิดล, 2551 - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539 - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535	12	12	
6	นายยุทธนา ศรีสวัสดิ์ 110089900xxxx	- S.J.D. Taxation - LL.M. Taxation - น.บ. นิติศาสตร์ เกียรติคุณอันดับ 1	- Southern Methodist University,U.S.A, 2555 - Southern Methodist University,U.S.A, 2552 - มหาวิทยาลัยสยาม, 2549	12	12	
7	(ผศ.) นายมารุจ ลิมปะวัฒนะ	- Ph.D. Food Science	- The University of Georgia, U.S.A, 2550	6	6	

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว	คุณวุฒิ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทาง วิชาการ
		สาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ	หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
	310200124xxxx	- M.Sc. Food Technology - วท.บ. อุตสาหกรรม การเกษตร	- University of Newcastle, Australia, 2542 - สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าฯ ลาดกระบัง, 2537			
8	(ผศ.) นางสุภาพร พงษ์มณี 310150092xxxx	- วท.ม. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย - วท.บ. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532	6	6	
9	นางสาวสมฤดี ไทพานิชย์ 310220122xxxx	- ปร.ด. เทคโนโลยีทาง อาหาร - วท.ม. เทคโนโลยีการ อาหาร - วท.บ. เทคโนโลยี การอาหาร	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2559 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2550 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2548	12	12	
10	นางสาววนิดา เลิศพัฒนานนท์ 374020055xxxx	- วศ.ด. วิศวกรรม อุตสาหกรรม - สต.ม. สถิติ - วท.บ. สถิติประยุกต์	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2557 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541 - สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าฯ พระนครเหนือ, 2537	9	9	
11	นางนิตยา เกิดแย้ม 312020055xxxx	- กศ.ด. การบริหาร การศึกษา - ศษ.ม. เทคโนโลยี ทางการศึกษา - วท.บ. วิทยาการ คอมพิวเตอร์	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2561 - มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2546 - สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ เจ้าพระยา, 2542	9	9	
12	(ผศ.) นายยงยุทธ นาราชภูร์ 340150059xxxx	- วศ.ด. วิศวกรรมไฟฟ้า - วศ.ม. วิศวกรรมไฟฟ้า - วศ.บ. วิศวกรรมไฟฟ้า	- สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าฯ ลาดกระบัง, 2552 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2545 - มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร	9	9	

ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัว	คุณวุฒิ		ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)		ผลงานทาง วิชาการ
		สาขาวิชา	สถาบัน/ปีที่จบ	หลักสูตร ปัจจุบัน	หลักสูตร ปรับปรุง	
			ลาดกระบัง, 2534			
13	(ผศ.) นางกุลธิดา จันทร์เจริญ 350990112xxxx	- ปร.ด. การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน - วท.ม. เวชศาสตร์ เขตร้อน - วท.บ.การพยาบาล และผดุงครรภ์	- มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2555 - มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534 - มหาวิทยาลัยพายัพ, 2527	6	6	
14	นางสาวธีติมา ปิยะศิริศิลป์ 310180029xxxx	- ปร.ด. การจัดการ - ว.ม. การบริหาร สื่อสารมวลชน - นศ.บ. วิทยุ-โทรทัศน์	- มหาวิทยาลัยชินวัตร, 2556 - มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544 - มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย, 2542	9	9	
15	นางสาวกาญจนา ศิลาวราเวทย์ 374020014xxxx	- วศ.ด. วิศวกรรม คอมพิวเตอร์ - วท.ม. วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ - วศ.บ. วิศวกรรม คอมพิวเตอร์ เกียรติคุณอันดับ 2	- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2554 - จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547 - มหาวิทยาลัยสยาม, 2540	9	9	

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ไม่มี

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1.1 มีความมั่นใจในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการเปิดรายวิชาใหม่ที่เน้นการสร้างบุคลิกภาพแห่งความเป็นผู้นำในตัวผู้เรียน 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
1.2 มีความเอาใจใส่และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีรายวิชาที่เน้นกิจกรรมจิตอาสาซึ่งมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน 2. สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม การปฏิบัติต่อเพื่อนมนุษย์ด้วยกันอย่างเหมาะสมและเท่าเทียมในรายวิชาต่างๆ 3. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเน้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการมีจิตสาธารณะ
1.3 ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	<ol style="list-style-type: none"> 1. เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และกระตือรือร้นในการเรียน 2. สอดแทรกตัวอย่างของบุคคลที่ประสบความสำเร็จในชีวิต และหน้าที่การงานโดยอาศัยการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในรายวิชาต่างๆเพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียน
1.4 ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2. มีการเรียนการสอนโดยฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 3. ส่งเสริมนักศึกษาในการสอบวัดมาตรฐานภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย
1.5 ความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมนักศึกษาในการสอบวัดมาตรฐานความรู้และทักษะทางคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัย 2. มีรายวิชาที่ใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นแหล่งข้อมูล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) มีคุณธรรม
- 2) มีจริยธรรม

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้เป็นวัฒนธรรมในองค์กร ปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรมเช่นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
- 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ กระตือรือร้นในการเรียนรู้รวมทั้งลักษณะอันพึงประสงค์ของคนดีการยกย่องผู้ทำความดี
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงคุณธรรมที่ต้องการปลูกฝัง มีความขยันอดทน
- 4) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงคุณธรรมจริยธรรมที่ต้องการปลูกฝัง บ่มเพาะให้ปรากฏในตัวผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง เช่น พฤติกรรมด้านคุณธรรมเช่นความซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม
- 6) จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจถึงคุณค่าของศิลปะและดนตรี รวมทั้งคุณค่าของการมีจิตสาธารณะ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้คุณค่าด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา การแต่งกายตามระเบียบของมหาวิทยาลัย การเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินจากการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาคที่เป็นไปอย่างสุจริต
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่แสดงถึงความมีวินัย ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การมีจิตสาธารณะ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) สามารถอธิบายถึงความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ที่เรียนได้
- 2) สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานในรายวิชาต่างๆ ที่เรียนกับการเรียนในสาขาวิชาได้ หรือนำไปใช้เพื่อการดำรงชีวิตได้

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนการสอนที่เป็น (Active Learning)
- 2) จัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการความรู้และประสบการณ์ของผู้เรียนด้านสังคมโลก ผสมผสานกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ในรายวิชาที่สอน
- 3) จัดให้มีการเรียนรู้จากห้องปฏิบัติการ และหรือสถานการณ์จริงที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

4) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญ หรือมีประสบการณ์ตรง เพื่อให้มีการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ หลักการและทฤษฎีสู่การประยุกต์ในชีวิตประจำวัน

5) เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอก โดยคำนึงถึงความเปลี่ยนแปลงทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยี สู่การประยุกต์ในชีวิตประจำวันอย่างมีความสุข

6) จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยการนำเสนองานในรูปแบบการทำรายงาน การนำเสนอ งานทั้งแบบกลุ่มและหรือเป็นรายบุคคล

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ให้มีการประเมินตนเองก่อนเรียนและภายหลังการเรียน
- 2) ประเมินโดยการทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาคการศึกษา
- 3) ประเมินจากการปฏิบัติกิจกรรมของรายวิชาทั้งในและนอกห้องเรียน
- 4) ประเมินจากผลการทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียนการทำรายงาน หรือการนำเสนอ งาน ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถแสดงออกถึงการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล
- 2) แสดงออกถึงความใฝ่รู้ สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างต่อเนื่องในรายวิชาที่เรียนได้
- 3) สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการ ทฤษฎีและกระบวนการต่างๆ ในการคิดแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อนได้อย่างเหมาะสม

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุผลเช่นการอภิปรายกลุ่ม จัดสถานการณ์จำลอง
- 2) การถาม ตอบปัญหาแสดงความเห็นในชั้นเรียน
- 3) จัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง เช่นการฝึกปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์จากผู้มีประสบการณ์ แล้วนำมาสรุปเป็นสาระความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- 4) จัดการเรียนการสอนแบบ (Problem based learning) ในลักษณะการประเมินสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น กับชีวิตประจำวัน โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์เพื่อการแก้ปัญหา

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากรายงานการเรียนรู้
- 2) ประเมินจากผลการวิเคราะห์ปัญหาและความเหมาะสมในการแก้ปัญหา
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมทางปัญญาของผู้เรียน ตั้งแต่การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์
- 4) ประเมินจากการจัดทำโครงการเพื่อประยุกต์องค์ความรู้ในรายวิชาทักษะที่นำมาใช้ในสถานการณ์จริง

2.4 ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) แสดงออกถึงความใส่ใจทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

2) สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

3) แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานเป็นกลุ่มและงานที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เพื่อฝึกทักษะความรับผิดชอบ การยอมรับความแตกต่างของตนในสังคม

2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ในภาคปฏิบัติ

3) สอดแทรกเรื่องความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม มีมนุษยสัมพันธ์ การเข้าใจวัฒนธรรมในองค์กร ในรายวิชาต่างๆ

4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ช่วยการเรียนรู้ เช่น ความสำคัญและความรับผิดชอบต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้โอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงออกในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น การทำงานเป็นกลุ่ม

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกขณะทำกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน

2) การนำเสนอผลงานเป็นกลุ่ม

3) การประเมินความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

4) การประเมิน โดยเพื่อนในชั้นเรียน

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขหรือใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำรงชีวิต

3) สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอในชั้นเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

2) จัดการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอในชั้นเรียนเป็นภาษาไทย

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายและเหมาะสมและได้ข้อมูลที่ทันสมัย ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการจัดประสบการณ์ตรงให้ผู้เรียนได้ใช้คณิตศาสตร์เชิงตัวเลขสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ พร้อมกับการนำเสนอด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สะท้อนความรู้ ความคิด ความเข้าใจ ทักษะการสื่อสารด้านภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ ผ่านสื่อเทคโนโลยีแบบต่างๆ
- 2) สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน และการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากทักษะการเขียนรายงาน การนำเสนอ ผลงาน โดยใช้เทคโนโลยี
- 4) ประเมินจากการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาค

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์														
101-101	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●		●	●		●	●		●	●			●
101-102	ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก	●		●	●	●		●		●				
101-103	การออกแบบตนเองและบุคลิกภาพเพื่อความเป็นผู้นำ	●		●	●	●			●	●	●			
101-104	การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด	●		●	●			●	●				●	
101-105	เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม	●	●	●	●			●	●	●	●			
101-106	การเมืองและกฎหมายใกล้ตัว	●		●	●			●		●				
101-107	ปรัชญาและศาสนากับการครองชีวิต	●		●				●	●					
101-108	หลักตรรกศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	●		●		●	●		●					●
101-109	มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ	●		●	●			●	●	●	●	●		
101-110	จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	●		●	●	●			●					●
101-111	อาเซียนในโลกยุคใหม่	●		●		●				●				●
101-112	อารยธรรมศึกษา	●		●		●				●				●
101-113	ทักษะการศึกษา	●		●	●	●				●				●
101-114	จิตวิทยาทั่วไป	●		●		●			●					●
101-115	สังคมวิทยาเบื้องต้น	●		●				●	●					●
101-116	หลักเศรษฐศาสตร์	●		●		●			●				●	

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร														
101-201	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	●		●	●	●				●		●		
101-202	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	●		●	●	●				●		●		
101-203	ภาษาอังกฤษเพื่อการปรับพื้น	●	●	●			●			●		●		
101-204	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	●	●		●	●		●		●		●		
101-205	ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ	●	●		●	●		●		●		●		
101-206	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมีอาชีพ	●	●		●	●		●		●		●		
101-207	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน	●	●		●	●		●		●		●		
101-208	การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน		●		●	●			●				●	
101-209	ภาษาจีน 1	●		●	●	●				●		●		
101-210	ภาษาจีน 2	●		●	●	●				●		●		
101-211	ภาษาญี่ปุ่น 1	●		●	●	●				●		●		
101-212	ภาษาญี่ปุ่น 2	●		●	●	●				●		●		
101-213	ภาษาเกาหลี 1	●		●	●	●				●		●		
101-214	ภาษาเกาหลี 2	●		●	●	●				●		●		
3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์														
101-301	ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21	●			●			●		●			●	●
101-302	วิทยาการข้อมูลและจินตภาพ	●			●	●				●			●	
101-303	เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	●		●				●	●				●	
101-304	ตรรกะและการออกแบบความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรม และธุรกิจใหม่	●		●	●	●	●	●		●				●

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
101-305	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อทุกคน	●		●		●				●				●
101-306	ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน	●		●	●	●		●		●				
101-307	เทคโนโลยีสารสนเทศ	●		●	●		●						●	●
101-308	คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการทำงาน	●		●	●		●						●	●
101-309	ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม	●		●	●			●	●					
101-310	อาหารเพื่อสุขภาพที่ดี	●		●	●			●	●					
101-311	เคมีในชีวิตประจำวัน	●		●	●			●	●					
101-312	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	●		●	●	●		●					●	
101-313	สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล	●		●	●	●		●					●	
101-314	คณิตศาสตร์ในอารยธรรม	●		●	●	●		●					●	
101-315	สถิติความน่าจะเป็น	●		●	●	●		●					●	
4. กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์														
101-401	ชีวิต สุขภาวะ และการออกกำลังกาย	●		●	●			●	●					●
101-402	ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต	●		●	●		●		●					●
101-403	นิยมไทยและอศจรรยในสยาม	●		●	●	●			●			●		
101-404	การตามหาและออกแบบความฝัน	●		●		●	●							●
101-405	โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำรงชีวิต	●		●	●		●		●					
101-406	การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์	●		●		●		●	●				●	

คุณธรรม จริยธรรม	ความรู้	ทักษะทางปัญญา	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ
1.1 มีคุณธรรม 1.2 มีจริยธรรม	2.1 สามารถอธิบายถึงความรู้ ความเข้าใจในศาสตร์ที่เรียนได้ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐาน ในรายวิชาต่างๆ ที่เรียนกับการ เรียนในสาขาวิชาได้ หรือนำไปใช้ เพื่อการดำรงชีวิตได้	3.1 สามารถแสดงออกถึงการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมี เหตุผล 3.2 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ สามารถ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องในรายวิชาที่เรียนได้ 3.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และ ใช้ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการ ต่างๆ ในการคิดแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่ไม่เคยคาดคิดมา ก่อนได้อย่างเหมาะสม	4.1 แสดงออกถึงความใส่ใจทั้งต่อ ตนเองและผู้อื่น 4.2 สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม 4.3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและ ผู้ตามที่เหมาะสม	5.1 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลข หรือใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และ สถิติในการดำรงชีวิต 5.3 สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

1.1 นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบในรายวิชาใดจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของชั่วโมงที่มีการสอนในวิชานั้น

1.2 สัญลักษณ์ของการวัดผล

ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะวัดออกมาเป็นลำดับชั้น (Grade) โดยมีแต้มประจำ (Grade Point) ดังนี้

ลำดับชั้น	ความหมาย	แต้ม
A	ดีเยี่ยม	4.00
B ⁺	ดีมาก	3.50
B	ดี	3.00
C ⁺	ค่อนข้างดี	2.50
C	พอใช้	2.00
D ⁺	อ่อน	1.50
D	ผ่าน	1.00
F	ตก	0

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีกระบวนการดังนี้

2.1 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำภาควิชา ทำหน้าที่ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง มคอ. 3 และ มคอ. 5 ของแต่ละรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งสรุปข้อเสนอแนะเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงรายวิชาในการเรียนการสอนของภาคการศึกษาถัดไป

2.2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประจำภาควิชา ทำหน้าที่ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาที่เรียนรายวิชาต่างๆ เพื่อกำกับดูแลให้เป็นไปตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

2.3 มหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสภามหาวิทยาลัย ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิระดับรองศาสตราจารย์หรือปริญญาเอกจากภายนอกและภายในสถาบัน ทำหน้าที่ในการกลั่นกรองข้อสอบและกระบวนการวัดและประเมินผล

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ศึกษาครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และได้ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ (ถ้ามี)

1.1 อาจารย์ใหม่ทุกคนเข้าโปรแกรมปฐมนิเทศ ประกอบด้วย

- 1.1.1 บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ตามพันธกิจ
- 1.1.2 สิทธิประโยชน์ของอาจารย์และกฎระเบียบต่าง ๆ
- 1.1.3 หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- 1.1.4 มีการจัดทำเอกสารเป็นคู่มือสำหรับอาจารย์ใหม่

1.2 มอบหมายอาจารย์ผู้อาวุโสงานเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง โดยมีหน้าที่ ดังนี้

- 1.2.1 ให้คำแนะนำและการปรึกษาเพื่อเรียนรู้และปรับตนเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์
- 1.2.2 ให้คำแนะนำและให้เข้ารับการอบรมการสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
- 1.2.3 ประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.3 การดำเนินการพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนการสอน ความรู้ที่ทันสมัย ทักษะที่พึงมีสำหรับการเป็นอาจารย์ในหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป ตลอดจนถึงการวิจัย โดยจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการประชุม สัมมนา และอบรมในสถาบันอื่น ๆ ดังนี้

- 1.3.1 สนับสนุนให้เข้าฝึกอบรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 1.3.2 สนับสนุนให้เข้าร่วมประชุมวิชาการด้านการเรียนการสอน ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 1.3.3 สนับสนุนให้ศึกษาดูงาน อบรม ทั้งในและต่างประเทศ
- 1.3.4 สนับสนุนให้ทำงานวิจัย
- 1.3.5 แนะนำทุนวิจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
- 1.3.6 ร่วมงานวิจัยกับอาจารย์ในคณะต่างๆ รวมทั้งภายนอกมหาวิทยาลัย และตีพิมพ์ผลงาน
- 1.3.7 สนับสนุนการเข้าร่วมประชุม เสนอผลงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ
- 1.3.8 จัดตั้งหัวหน้าผู้ประสานงานวิจัยของคณะเพื่อช่วยอาจารย์ในการทำวิจัย

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

- 2.1.1 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหารและผู้เรียน
- 2.1.2 จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประจำ โดยเน้นที่ต้นแบบมาตรฐานคุณวุฒิตามรายละเอียดหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา
- 2.1.3 สนับสนุนให้เข้าฝึกอบรมเกี่ยวกับทักษะการสอน และการประเมินผลทั้ง formative assessment และ summative assessment ที่สอดคล้องกับสิ่งที่ควรเรียนรู้ในแต่ละด้าน
- 2.1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการออกข้อสอบให้ได้มาตรฐาน การทำ blue print การออกข้อสอบ การประเมินผล (ตัดเกรด) อิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม

2.1.5 สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมประชุมวิชาการและดูงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.1.6 พัฒนาระบบการประเมินโดยผู้ร่วมงาน

2.1.7 สนับสนุนให้ทำวิจัยในชั้นเรียน

2.1.8 พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมทักษะปฏิบัติ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มคุณวุฒิทั้งด้านวิชาการ (ศึกษาต่อ) และการเพิ่มคุณวุฒิตำแหน่งวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์)

2.2.3 กำหนดเป็นนโยบายที่อาจารย์ทุกคนควรปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทุกคนต้องมีจริยธรรม คุณธรรมวิชาชีพในการฝึกปฏิบัติ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร (หมวดวิชา)

1. การบริหารหลักสูตร

มีการบริหารหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ซึ่งเป็นอาจารย์ประจำในกลุ่มวิชาต่างๆของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน เพื่อทำการประเมินผลและควบคุมคุณภาพการศึกษา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมอบหมายความรับผิดชอบตามรายวิชาแก่ผู้ประสานงานรายวิชาตามความถนัดและความเหมาะสมแก่อาจารย์

2. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเค้าโครงการสอน ในส่วนของเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และแนวทางการประเมินของรายวิชา โดยอาจารย์ประจำรายวิชาเป็นผู้ชี้แจงรายละเอียด และดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นของคณะกรรมการ

3. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาข้อสอบก่อนที่จะนำเข้าไปประชุมพิจารณาของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

4. นักศึกษาประเมินการสอนของอาจารย์ โดยทำแบบประเมินทุกภาคการศึกษา ประมวลผล และแจ้งแก่อาจารย์ทุกท่าน เพื่อให้ดำเนินการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนในภาคการศึกษาต่อไป

5. มีการประเมินหลักสูตรโดยนักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ประจำในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ประจำแหล่งฝึก เกี่ยวกับการดำเนินการของหลักสูตร และนำผลการประเมินมารวบรวม และพิจารณาเพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

เนื่องจากหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรับผิดชอบจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคณะวิชาในมหาวิทยาลัย จึงใช้งบประมาณของส่วนกลาง โดยให้ความสำคัญกับการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าพอเพียง มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนร่วมกับคณะวิชาอื่นๆในส่วนของอาคารเรียนและห้องเรียน รวมทั้งอุปกรณ์อื่นๆประจำห้องเรียน นอกจากนี้ยังมีหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหนังสือและตำราด้านต่าง ๆ รวมทั้งสิ้น 164,209 เล่ม และมีบริการสืบค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลทั้งในประเทศและต่างประเทศ โดยสำนักหอสมุดเปิดทำการในวันจันทร์-เสาร์ เวลา 08.30 – 19.00 น. และวันอาทิตย์ เวลา 8.30-16.00 น.

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปได้มีการจัดหาทรัพยากรเพิ่มเติมเพื่อให้มีความพอเพียงในการใช้งานประกอบการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด อาทิ เปิดโอกาสให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาต่างๆส่งหนังสือและสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่รับผิดชอบเข้าห้องสมุด

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการวิเคราะห์ความต้องการด้านการใช้ทรัพยากร มีหน่วยงานดูแลด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน มีการจัดสรรทรัพยากร มีการดำเนินการสอบถามถึงความเพียงพอของทรัพยากรในการเรียนการสอน ได้แก่ ตำราเรียน อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ และพิจารณาโดยประเมินถึงความสำคัญของทรัพยากรที่ไม่เพียงพอร่วมกัน ในการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 อาจารย์ประจำต้องมีคุณวุฒิเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

3.1.2 มีความเข้าใจถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร

3.1.3 มีความรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา และมีประสบการณ์ทำวิจัยหรือประสบการณ์ประกอบวิชาชีพในสาขาวิชาที่สอน

3.1.4 กำหนดให้มีการสอบการสอนและสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สมัครโดยคณะกรรมการ

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

3.2.1 คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน ต้องประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา

3.2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า ให้เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาของ สกอ.

3.3.2 มีการเชิญอาจารย์พิเศษหรือวิทยากร มาบรรยายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้นักศึกษาโดยอาจารย์พิเศษหรือวิทยากรนั้นต้องเป็นผู้มีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท หรือมีคุณสมบัติตรงตามความต้องการ และผลงานตรงตามหัวข้อที่จะให้สอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสนับสนุนควรมีวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ ซึ่งต้องผ่านการสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยการสอบข้อเขียนมุ่งเน้นความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่ง และทัศนคติต่องานการให้บริการอาจารย์และนักศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

มีการพัฒนาให้มีเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในด้านต่างๆ เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่นๆแก่นักศึกษา

5.1.1 อาจารย์แต่ละท่านมีภาระอาจารย์ที่ปรึกษา ซึ่งถูกกำหนดโดยมหาวิทยาลัยในการดูแลให้คำปรึกษาในด้านต่างๆแก่นักศึกษา มีการระบุวัน เวลา ที่สามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้อย่างน้อย 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

5.1.2 อาจารย์ประจำวิชาจะกำหนดวัน เวลา สถานที่เพื่อให้นักศึกษาขอรับคำปรึกษาเกี่ยวกับรายวิชานั้นเพื่อให้นักศึกษาทราบโดยทั่วกัน

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

การอุทธรณ์ของนักศึกษาเป็นไปตามกฎระเบียบของสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสยาม โดยนักศึกษาต้องกรอกแบบฟอร์ม คำร้องทั่วไป เพื่อยื่นต่อนายทะเบียน โดยระบุเรื่องที่ต้องการยื่นคำร้อง พร้อมเหตุผลประกอบ

6. ความต้องการตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

การสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต จากหน่วยงานที่บัณฑิตสังกัดอยู่ ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังจากบัณฑิตจบการศึกษาในปีนั้นๆ เพื่อนำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลและดำเนินการพิจารณาแก้ไขปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Index)

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการจัดตั้งและดำเนินกลยุทธ์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีศักยภาพ โดยสามารถเรียนรู้จากประสบการณ์และกิจกรรมต่างๆ โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการต่างๆดังนี้

- จำนวนนักศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 80 มีความพึงพอใจถึงความเหมาะสมในการเรียนการสอนในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป (เกณฑ์คะแนน 5 ระดับ)

- ผู้ใช้บัณฑิตจำนวนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีความพึงพอใจในบุคลิกภาพและความรู้ ความสามารถในการทำงานของนักศึกษาในระดับคะแนนเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป (เกณฑ์คะแนน 5 ระดับ)

8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Index)

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในมคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนา วิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	10	10	10	11	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน (กระบวนการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน การนำไปใช้ การประเมิน การสอน และนำมาแก้ไขปรับปรุง การหาความรู้ใหม่ๆ เพิ่ม)

อาจารย์ผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินผู้เรียนในหัวข้อที่กำหนดให้นักศึกษามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การตั้งคำถามและการตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน การทดสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ซึ่งวิธีการดังกล่าวจะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนสามารถทราบได้ว่ากลยุทธ์การสอนที่ใช้อยู่ประสบความสำเร็จหรือไม่และควรปรับเปลี่ยนอย่างไร

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

หลังสอบกลางภาค นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนแต่ละรายวิชาจะทำการประเมินการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชารวมทั้งการใช้สื่อการสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ และครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2.2 คณะกรรมการดำเนินการสำรวจข้อมูลการประเมินหลักสูตรจากผู้เรียนปัจจุบัน บัณฑิตที่จบการศึกษา ซึ่งศึกษาโดยใช้หลักสูตรที่ต้องการประเมิน ผู้ใช้บัณฑิต อาจารย์ภายในหมวดวิชา และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.3 ประมวลผลการสำรวจ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

นำข้อมูลการสำรวจการประเมินหลักสูตรทั้งหมดทำการวิเคราะห์ เพื่อพิจารณาผลการสำรวจ และนำมาปรับปรุงหลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและนำเสนอแก่คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา เพื่อดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามมติที่ประชุมของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาต่อไป

เอกสารแนบ

1. ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรเดิม และหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)
2. หนังสือรับรองให้ความเห็นชอบหลักสูตรของคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
3. ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
4. บทสรุปผู้บริหาร

ภาคผนวก ก

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับเดิม พ.ศ. 2555

และ

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

**ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับเดิม พ.ศ. 2555 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
ของมหาวิทยาลัยสยาม**

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
<p>โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>คณะวิชาสังกัดด้านสายสังคมศาสตร์ 37 หน่วยกิต</p> <p>คณะวิชาสังกัดด้านสายวิทยาศาสตร์ 34 หน่วยกิต</p> <p>คณะวิชาสังกัดด้านสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ 32 หน่วยกิต</p>	<p>โครงสร้างหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป</p> <p>หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมเท่ากันทุกคณะวิชาและสาขาวิชาแต่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีโอกาสเลือกเรียนตามความสนใจมากขึ้น</p>
<p>ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 15-17 หน่วยกิต</p> <p>3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</p> <p>- สำหรับนักศึกษาสังกัดคณะสายสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>- สำหรับนักศึกษาสังกัดคณะสายวิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต</p> <p>- สำหรับนักศึกษาสังกัดคณะสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ 6 หน่วยกิต</p> <p>4. กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และพลศึกษา 2 หน่วยกิต</p>	<p>ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา ดังนี้</p> <p>1) ให้เรียนแต่ละกลุ่มวิชาตามที่กำหนด จำนวน 18 หน่วยกิต ดังนี้</p> <p>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>*101-101 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) (Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development)</p> <p>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 9 หน่วยกิต</p> <p>*101-201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) (Thai Language for Communication)</p> <p>**101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) (Daily Life English)</p> <p>**101-205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ 3(2-2-5) (English for Academic Study)</p> <p>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>**101-301 ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) (Digital Literacy for 21st Century)</p> <p>กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์ 3 หน่วยกิต</p> <p>**101-401 ชีวิต สุขภาวะ และการออกกำลังกาย 3(2-2-5) (Life, Well-Being and Sports)</p> <p>2) และให้เลือกรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ อีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p>	<p>- มีวิชาบังคับ 6 รายวิชา 18 หน่วยกิต</p> <p>- นักศึกษาทุกคณะวิชาเรียนวิชาบังคับเหมือนกันทุกวิชา</p> <p>- เปลี่ยนชื่อกลุ่มวิชาที่ 3 และ 4</p> <p>- เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เลือกเรียนตามความสนใจ 15 หน่วยกิต</p>
<p>1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต</p> <p>ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>100-101 หลักเศรษฐศาสตร์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) (Principles of Economics and Philosophy of Sufficiency Economy)</p> <p>100-106 อาเซียนในโลกยุคใหม่ 3(3-0-6) (ASEAN in the Modern World)</p> <p>และเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>100-102 ปรัชญาและศาสนากับการครองชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy, Religions and Life Style)</p>	<p>1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>**101-102 ความเป็นพลเมืองในสังคมไทยและสังคมโลก 3(3-0-6) (Civic Literacy in Thai and Global Context)</p> <p>**101-103 การออกแบบตนเองและบุคลิกภาพ เพื่อความเป็นผู้นำ 3(2-2-5) (Designing Your Self and Personality for Leadership)</p> <p>**101-104 การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด 3(3-0-6) (Smart Money Management)</p> <p>**101-105 เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3(2-2-5) (Community Explorer and Service Learning)</p>	<p>- นักศึกษาสามารถเลือกรายวิชาใด ๆ ก็ได้ ใน 4 กลุ่มวิชาจำนวน ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
<p>100-103 หลักสูตรศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Principles of Logics and Thinking Skill for Lifelong Learning)</p> <p>100-104 มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) (Human Relations and Personality Development)</p> <p>100-105 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Psychology in Daily Life)</p> <p>100-108 ทักษะการศึกษา 3(2-2-5) (Study Skills)</p> <p>100-107 อารยธรรมศึกษา 3(3-0-6) (Civilization Studies)</p> <p>111-101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) (General Psychology)</p> <p>111-102 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Sociology)</p> <p>111-103 หลักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Principle of Economics)</p> <p>111-106 สันติภาพศึกษา 2(2-0-4) (Peace Studies)</p> <p>111-107 ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพย์สินทางปัญญา 2(2-0-4) (Introduction to Intellectual Property)</p> <p>112-101 อารยธรรม 3(3-0-6) (Civilizations)</p> <p>112-102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาและตรรกศาสตร์ 3(3-0-6) (Fundamental of Philosophy and Logic)</p> <p>112-103 มนุษย์กับวรรณกรรม 3(3-0-6) (Man and Literature)</p> <p>112-104 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6) (Man and Arts)</p> <p>112-106 ไทยศึกษา 3(3-0-6) (Thai Studies)</p> <p>112-107 ศาสนาเปรียบเทียบ 3(3-0-6) (Comparative Religions)</p> <p>112-108 การวางแผนชีวิตครอบครัว 2(2-0-4) (Family Life Planning)</p> <p>112-109 ดนตรีปฏิบัติ 2(1-2-3) (Music Practice)</p>	<p>**101-106 กฎหมายและการเมืองใกล้ตัว 3(3-0-6) (Politics and Law in Everyday Life)</p> <p>101-107 ปรัชญาและศาสนากับการครองชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy, Religions and Life Style)</p> <p>101-108 หลักสูตรศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Principles of Logics and Thinking Skill for Lifelong Learning)</p> <p>*101-109 มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) (Human Relations and Personality Development)</p> <p>*101-110 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Psychology in Daily Life)</p> <p>*101-111 อาเซียนในโลกยุคใหม่ 3(3-0-6) (ASEAN in the Modern World)</p> <p>*101-112 อารยธรรมศึกษา 3(3-0-6) (Civilization Studies)</p> <p>*101-113 ทักษะการศึกษา 3(2-2-5) (Study Skills)</p> <p>101-114 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) (General Psychology)</p> <p>101-115 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Sociology)</p> <p>101-116 หลักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Principle of Economics)</p>	
<p>2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร จำนวนไม่น้อยกว่า 17 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษาสังกัดคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 15 หน่วยกิต) ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้</p> <p>2.1 รายวิชาภาษาไทย ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 3 หน่วยกิต</p> <p>113-108 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p>	<p>2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</p> <p>101-202 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5) (Thai Language for Presentation)</p> <p>**@101-203 ภาษาอังกฤษเพื่อการปรับพื้น 3(2-2-5) (English for Remediation)</p> <p>(@ เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องสอบผ่าน (S) จึงจะสามารถลงทะเบียนวิชา 101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้)</p>	<p>- นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ก็ได้ ใน 4 กลุ่มวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต</p>

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
<p>(Thai Usage for Communication) 113-109 การใช้ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5) (Thai Usage for Presentation) 2.2 รายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 12 หน่วยกิต ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 114-101 ภาษาอังกฤษ 1 (English 1) 2(1-2-3) 114-102 ภาษาอังกฤษ 2 (English 2) 2(1-2-3) 114-201 ภาษาอังกฤษ 3 (English 3) 2(1-2-3) 114-202 ภาษาอังกฤษ 4 (English 4) 2(1-2-3) ทั้งนี้เมื่อนักศึกษาเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 แล้ว ต้องผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของ มหาวิทยาลัย หากนักศึกษาสอบได้คะแนนไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องเรียนรายวิชา 114-301 ภาษาอังกฤษ 5 (English 5) 2(1-2-3) และ/หรือ114-302 ภาษาอังกฤษ 6 (English 6) 2(1-2-3) หากนักศึกษาเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษ 4 และ สอบผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐานของ มหาวิทยาลัยแล้ว ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้แทน 114-303 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ 2(1-2-3) (English Usage for Profession) 114-304 เทคนิคการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางวิชาชีพ 2(1-2-3) (English Presentation Techniques for Profession) 2.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 ให้เลือกเรียนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ 2.3.1 กลุ่มวิชาภาษาตะวันออก 113-103 ภาษาจีน 1 (Chinese 1) 2(1-2-3) 113-104 ภาษาจีน 2 (Chinese 2) 2(1-2-3) 113-201 ภาษาจีน 3 (Chinese 3) 2(1-2-3) 113-202 ภาษาจีน 4 (Chinese 4) 2(1-2-3) 113-105 ภาษาญี่ปุ่น 1 (Japanese 1) 2(1-2-3) 113-106 ภาษาญี่ปุ่น 2 (Japanese 2) 2(1-2-3) 113-203 ภาษาญี่ปุ่น 3 (Japanese 3) 2(1-2-3) 113-204 ภาษาญี่ปุ่น 4 (Japanese 4) 2(1-2-3) 113-111 ภาษาเกาหลี 1 (Korean 1) 2(1-2-3) 113-112 ภาษาเกาหลี 2 (Korean 2) 2(1-2-3) 113-113 ภาษาเกาหลี 3 (Korean 3) 2(1-2-3) 113-114 ภาษาเกาหลี 4 (Korean 4) 2(1-2-3) 2.3.2 กลุ่มวิชาภาษาอาเซียน 102-101 ภาษาพม่า 1 (Burmese 1) 2(1-2-3) 102-102 ภาษาพม่า 2 (Burmese 2) 2(1-2-3) 102-103 ภาษาพม่า 3 (Burmese 3) 2(1-2-3) 102-104 ภาษาพม่า 4 (Burmese 4) 2(1-2-3) 102-111 ภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย 1 (Bahasa Indonesia 1) 2(1-2-3) 102-112 ภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย 2 (Bahasa Indonesia 2) 2(1-2-3)</p>	<p>**101-206 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ 3(2-2-5) (English for Professional Presentation) **101-207 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) (English for Proficiency Test) **101-208 การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน 3(2-2-5) (Computer Coding for Everyone) 101-209 ภาษาจีน 1 (Chinese 1) 3(2-2-5) 101-210 ภาษาจีน 2 (Chinese 2) 3(2-2-5) 101-211 ภาษาญี่ปุ่น 1 (Japanese 1) 3(2-2-5) 101-212 ภาษาญี่ปุ่น 2 (Japanese 2) 3(2-2-5) 101-213 ภาษาเกาหลี 1 (Korean 1) 3(2-2-5) 101-214 ภาษาเกาหลี 2 (Korean 2) 3(2-2-5)</p>	

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
102-113 ภาษาภาษาอินโดนีเซีย 3 (Bahasa Indonesia 3) 2(1-2-3) 102-114 ภาษาภาษาอินโดนีเซีย 4 (Bahasa Indonesia 4) 2(1-2-3) 102-121 ภาษาภาษามาลาเลเซีย 1 (Bahasa Malasia 1) 2(1-2-3) 102-122 ภาษาภาษามาลาเลเซีย 2 (Bahasa Malasia 2) 2(1-2-3) 102-123 ภาษาภาษามาลาเลเซีย 3 (Bahasa Malasia 3) 2(1-2-3) 102-124 ภาษาภาษามาลาเลเซีย 4 (Bahasa Malasia 4) 2(1-2-3)		
3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หรือ 9 หน่วยกิต ดังนี้ - นักศึกษาสังกัดคณะสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต - นักศึกษาสังกัดคณะสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต - นักศึกษาสังกัดคณะสายสังคมศาสตร์ เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต ในรายวิชาต่อไปนี้ 121-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) (Information Technology) 121-102 คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการทำงาน 3(2-2-5) (Computer for Studies and Work) - นักศึกษาสังกัดคณะสายสังคมศาสตร์ เรียนเพิ่มอีก จำนวน 3 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้ 121-103 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Life and Environment) 121-104 อาหารเพื่อสุขภาพที่ดี 3(3-0-6) (Food for Good Health) 121-105 เคมีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Chemistry in Daily Life) 121-106 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Mathematics in Daily Life) 121-107 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3(3-0-6) (Basic Statistics for Data Analysis) 120-101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Man and Environment) 125-101 คณิตศาสตร์ในอารยธรรม 3(3-0-6) (Mathematics in Civilization) 126-316 สถิติและความน่าจะเป็น 3(3-0-6) (Statistics and Probability)	3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ **101-302 วิทยาการข้อมูลและจินตภาพ 3(2-2-5) (Data Science and Visualization) **101-303 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) (Green Technology for Sustainable Development) **101-304 ตรรกะและการออกแบบความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ 3(3-0-6) (Logic and Design Thinking for Innovation and Start Up) **101-305 การเชื่อมต่อของสรรพสิ่งสำหรับทุกคน 3(2-2-5) (Internet of Thing for Everyone) **101-306 ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน 3(2-2-5) (Living Lab for Campus Sustainability) *101-307 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) (Information Technology) *101-308 คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการทำงาน 3(2-2-5) (Computer for Studies and Work) *101-309 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Life and Environment) *101-310 อาหารเพื่อสุขภาพที่ดี 3(3-0-6) (Healthy Diet) *101-311 เคมีในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Chemistry in Daily Life) *101-312 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Mathematics in Daily Life) *101-313 สถิติในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Statistics in Daily life) 101-314 คณิตศาสตร์ในอารยธรรม 3(3-0-6) (Mathematics in Civilization) 101-315 สถิติและความน่าจะเป็น 3(3-0-6) (Statistics and Probability)	- นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ก็ได้ ใน 4 กลุ่มวิชาจำนวนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และพลศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้ 129-101 พลศึกษาและนันทนาการ 2(1-2-3)	4. กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์ **101-402 ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต 3(3-0-6) (Art and Music Appreciation)	- นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ก็ได้ ใน 4 กลุ่มวิชาจำนวน

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
129-102 (Physical Education and Recreation) ศิลปะและสิ่งศัตินิยม 2(1-2-3) (Art and Music Appreciation)	**101-403 นิยมไทยและอัครรยในสยาม 3(3-0-6) (Thai Appreciation and Unseen in Siam) **101-404 การตามหาและออกแบบความฝัน 3(2-2-5) (Designing Your Dream) **101-405 โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต 3(2-2-5) (Yoga, Meditation and Art of Living) **101-406 การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) (Creative Photography)	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วย กิต

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ฉบับเดิม พ.ศ. 2555

และ

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตารางเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ฉบับเดิม พ.ศ. 2555 และ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562
ของมหาวิทยาลัยสยาม

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		
<p>100-101 หลักเศรษฐศาสตร์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3(3-0-6) (Principles of Economics and Philosophy of Sufficiency Economy)</p> <p>หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อให้เกิด วัตถุประสงค์สูงสุด ประกอบด้วยด้านมหภาคว่าด้วยรายได้ประชาชาติ พฤติกรรมโดยรวมของการบริโภค การออม การลงทุน ระดับรายได้ ระดับราคา งบประมาณของรัฐบาล การเงินการธนาคาร และเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ และด้านจุลภาคว่าด้วยพฤติกรรมของผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทฤษฎีการเลือกของผู้บริโภค ทฤษฎีต้นทุน และโครงสร้างของตลาด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงว่าด้วยการดำเนินการตามสายกลาง โดยมีให้มีการใช้จ่ายเกินตัว ทั้งในระดับบุคคล ระดับธุรกิจ และระดับประเทศ เพื่อป้องกันภาวะหลอมละลาย ทางเศรษฐกิจ และเพื่อให้เกิดความเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างยั่งยืน</p>	<p>*101-101 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) (Sufficiency Economy Philosophy for Sustainable Development)</p> <p>หลักการแนวคิดและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักการเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์และการรู้เท่าทันทางการเงิน ความเชื่อมโยงระหว่างปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาที่ยั่งยืนและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน การดำรงชีวิตในสังคมร่วมสมัยด้วยการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยมีการเรียนรู้จากโครงการหรือกรณีศึกษา</p>	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
<p>100-102 ปรัชญาและศานนากับการครองชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy, Religions and Life Style)</p> <p>หลักปรัชญา คำสอนของศาสนาต่างๆและความสำคัญของศาสนากับการดำเนินชีวิต ความหมายและคุณค่าของชีวิตตามหลักศาสนา หลักธรรมในการดำรงชีวิต ความสำคัญของศีล สมาธิ ปัญญา การพัฒนาตนและการแก้ปัญหาชีวิตโดยใช้หลักคำสอนทางศาสนาต่างๆ รวมถึงการประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความสำเร็จในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ</p>	<p>101-107 ปรัชญาและศานนากับการครองชีวิต 3(3-0-6) (Philosophy, Religions and Life Style)</p> <p>หลักปรัชญา คำสอนของศาสนาต่างๆ และความสำคัญของศาสนากับการดำเนินชีวิต ความหมายและคุณค่าของชีวิตตามหลักศาสนา หลักธรรมในการดำรงชีวิต ความสำคัญของศีล สมาธิ ปัญญา การพัฒนาตนและการแก้ปัญหาชีวิตโดยใช้หลักคำสอนทางศาสนาต่างๆ รวมถึงการประยุกต์ใช้เพื่อสร้างความสำเร็จในการทำงานและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>100-103 หลักตรรกศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Principles of Logics and Thinking Skill for Lifelong Learning)</p> <p>หลักตรรกศาสตร์ ความรู้พื้นฐานของกระบวนการคิด การคิดเชิงนิรนัยและอุปนัย การเลือกใช้ทักษะการคิดชนิดต่างๆในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดประยุกต์ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดแก้ปัญหา การคิดบูรณาการ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอนาคต และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงทักษะการเข้าถึงแหล่งความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>101-108 หลักตรรกศาสตร์และทักษะการคิดเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5) (Principles of Logics and Thinking Skill for Lifelong Learning)</p> <p>หลักตรรกศาสตร์ ความรู้พื้นฐานของกระบวนการคิด การคิดเชิงนิรนัยและอุปนัย การเลือกใช้ทักษะการคิดชนิดต่างๆในการแก้ปัญหาที่แตกต่างกัน เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดวิพากษ์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดประยุกต์ การคิดเชิงมโนทัศน์ การคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดแก้ปัญหา การคิดบูรณาการ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอนาคต และการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมถึงทักษะการเข้าถึงแหล่งความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา
<p>100-104 มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) (Human Relations and Personality Development)</p> <p>ความหมาย ที่มา และประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ในสังคม การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสังคม ทฤษฎีทางบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของบุคคลเพื่อการปรับตัวทางสังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำ และการฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมตลอดจนมารยาททางสังคม</p>	<p>*101-109 มนุษยสัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ 3(3-0-6) (Human Relations and Personality Development)</p> <p>ความหมาย ที่มา และประโยชน์ของมนุษยสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มต่างๆ ในสังคม การปรับตัวให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในสังคม ทฤษฎีทางบุคลิกภาพ พัฒนาการทางบุคลิกภาพของบุคคลเพื่อการปรับตัวทางสังคม ความแตกต่างระหว่างบุคคล ภาวะผู้นำ การฝึกพฤติกรรมที่เหมาะสมและมารยาททางสังคม การสร้างความประทับใจแรกพบ การแต่งกาย</p>	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	การแต่งหน้าและการทำผมเพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพและเหมาะสมกับสถานการณ์ การพัฒนาทักษะการพูดด้วยการออกเสียงที่ชัดเจนและใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	
100-105 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Psychology in Daily Life) ทฤษฎีและแนวคิดทางจิตวิทยาเพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน การพัฒนาทักษะทางจิต-สังคม ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การรับรู้ การอธิบายสาเหตุแห่งพฤติกรรมและการมุ่งใจให้เกิดพฤติกรรมต่าง ๆ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการกับความเครียดและความขัดแย้งทางจิตสุขภาพจิตและการปรับตัว	*101-110 จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6) (Psychology in Daily Life) แนวคิดทางจิตวิทยาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาการมนุษย์ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล การเข้าใจตนเองและผู้อื่น การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเรียนรู้และการรับรู้ การมุ่งใจ การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การจัดการความเครียด สุขภาพจิตและการปรับตัว	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
100-106 อาเซียนในโลกยุคใหม่ 3(3-0-6) (ASEAN in the Modern World) การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน การจัดระเบียบโลกใหม่ ความสำคัญของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ต่อโลกปัจจุบัน ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน ปัจจัยที่มีผลต่ออาเซียน อาทิ ปัจจัยทางประวัติศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สภาพการณ์และปัญหาของอาเซียนในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ภายในกลุ่มประเทศอาเซียน บทบาทของอาเซียนต่อไทยและประชาคมโลก บทบาทของชาติมหาอำนาจต่ออาเซียน ความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับอาเซียน	*101-111 อาเซียนในโลกยุคใหม่ 3(3-0-6) (ASEAN in the Modern World) การเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของเอเชียที่มีแนวโน้มในการเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจของโลก กลุ่มประเทศที่มีอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจระดับสูง และมีศักยภาพที่จะเปลี่ยนแปลงภูมิเศรษฐกิจของโลก ความท้าทายของเอเชียและอาเซียนในการปรับตัวและคงอยู่บนเส้นทางการเป็นศูนย์กลางของโลก พัฒนาการของอาเซียนและประชาคมอาเซียน ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม วัฒนธรรม บทบาทของอาเซียนและประเทศไทยในเวทีโลก	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
100-107 อารยธรรมศึกษา 3(3-0-6) (Civilization Studies) อารยธรรมและวิวัฒนาการของอารยธรรมโลก อารยธรรมไทย ปัจจัยที่กำหนดลักษณะสังคมและวัฒนธรรมไทย ความรู้เรื่องธรรมชาติและประยุกต์ใช้ในสังคมไทย สังคม เศรษฐกิจ การปกครอง ศาสนา พิธีกรรม การละเล่นพื้นบ้าน สถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางคศิลป์ การศึกษาค่านิยมของไทย รวมทั้งแนวโน้มของสังคมและวัฒนธรรม	*101-112 อารยธรรมศึกษา 3(3-0-6) (Civilization Studies) อารยธรรมที่สำคัญ ทั้งอารยธรรมตะวันตกและตะวันออก ยุคโบราณ ยุคกลาง ยุคใหม่ การส่งต่อมรดกทางภูมิปัญญาให้กับโลก ในยุคปัจจุบัน ผลงานศิลปกรรมที่โดดเด่นในแต่ละยุค ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และมรดกทางวัฒนธรรมของไทยและประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
100-108 ทักษะการศึกษา 3(2-2-5) (Study Skills) คุณค่าของการศึกษา และวิธีการศึกษาที่สัมฤทธิ์ผลโดยวิเคราะห์เจตคติ และคุณค่าของตนเอง ของชีวิต และความสัมพันธภาพ การศึกษาระบบอุดมศึกษา ศึกษาทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษา อาทิ การใช้ห้องสมุด การสืบค้นข้อมูลจากเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารใหม่ และที่เป็นปัจจุบัน ศึกษาปัญหา และอุปสรรคในการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาไปใช้เพื่อปรับปรุงทักษะ การวิเคราะห์หลักการคิดเชิงวิพากษ์ และวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การบริหารเวลาในการศึกษา การบริหารความขัดแย้งทางการศึกษา ทักษะการอ่าน ฟัง การจดบันทึก การจับประเด็น การจัดทำรายงาน และการนำเสนอ รวมทั้งทักษะการใช้ชีวิตที่สำคัญ ได้แก่ ทักษะในการบริหารการเงินส่วนบุคคล และทักษะการเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย ฯลฯ	*101-113 ทักษะการศึกษา 3(2-2-5) (Study Skills) คุณค่าของการศึกษา วิธีการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผลในระดับอุดมศึกษา ทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การใช้ห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม จิตสาธารณะ การบริหารเวลา	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
111-101 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) (General Psychology) แนวทางการศึกษา และความเป็นมาของจิตวิทยา ความหมายของพฤติกรรม เป้าหมายของวิชาจิตวิทยา และคุณค่าในทางปฏิบัติ การสัมผัสและการรับรู้ แรงจูงใจ การเรียนรู้ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์ พัฒนาการของแต่ละช่วงวัย	101-114 จิตวิทยาทั่วไป 3(3-0-6) (General Psychology) แนวทางการศึกษาและความเป็นมาของจิตวิทยา ความหมายของพฤติกรรม เป้าหมายของวิชาจิตวิทยาและคุณค่าในทางปฏิบัติ การสัมผัสและการรับรู้ แรงจูงใจ การเรียนรู้ บุคลิกภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล อารมณ์ พัฒนาการของแต่ละช่วงวัย	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
สติปัญญา และการวัด ความผิดปกติทางจิตและการพัฒนา สุขภาพจิต การเข้าใจและการพัฒนาตนเอง	สติปัญญาและการวัด ความผิดปกติทางจิตและการพัฒนา สุขภาพจิต การเข้าใจและการพัฒนาตนเอง	
111-102 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Sociology) อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อบุคคล สถานภาพ และ บทบาทของบุคคลในสังคม อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของ บุคคล โครงสร้างของกลุ่ม และความเป็นผู้นำ เจตคติในการทำงาน การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี พิจารณาความสำคัญและวิวัฒนาการของ สถาบันต่าง ๆ โดยเทียบลำดับ ความเจริญทางเทคโนโลยี และ ความเปลี่ยนแปลงทางประชากร	101-115 สังคมวิทยาเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introduction to Sociology) อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางสังคมที่มีต่อบุคคล สถานภาพ และ บทบาทของบุคคลในสังคม อิทธิพลของกลุ่มต่อพฤติกรรมของ บุคคล โครงสร้างของกลุ่ม และความเป็นผู้นำ เจตคติในการทำงาน มนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความสำคัญและวิวัฒนาการของสถาบันต่าง ๆ โดยเทียบลำดับ ความเจริญทางเทคโนโลยี และความเปลี่ยนแปลง ทางประชากร	เปลี่ยนรหัสวิชา
111-103 หลักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Principle of Economics) หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ที่ว่าด้วยมูลค่า ราคาและการจัดสรร ทรัพยากร พฤติกรรมของผู้บริโภค แนวความคิดเรื่อง อรรถประโยชน์ ทฤษฎีการเลือก กฎการลดของสินค้า ภายใต้ ทฤษฎีต้นทุนและปัจจัยต่างๆ ที่กำหนดอุปทานของสินค้าและ บริการของปัจจัยการผลิต ในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์ และไม่สมบูรณ์ ปัจจัยการผลิตและการกำหนดปัจจัยการผลิตโดย ย่อในส่วนของผู้ทุนเชิงเปรียบเทียบ	101-116 หลักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Principle of Economics) หลักทั่วไปของเศรษฐศาสตร์ที่ว่าด้วยมูลค่า ราคาและการจัดสรร ทรัพยากร พฤติกรรมของผู้บริโภค แนวความคิดเรื่อง อรรถประโยชน์ ทฤษฎีการเลือก กฎการลดของสินค้า ภายใต้ ทฤษฎีต้นทุนและปัจจัยต่างๆ ที่กำหนดอุปทานของสินค้าและ บริการของปัจจัยการผลิตในตลาดที่มีการแข่งขันอย่างสมบูรณ์และ ไม่สมบูรณ์ ปัจจัยการผลิตและการกำหนดปัจจัยการผลิตโดยย่อใน ส่วนของผู้ทุนเชิงเปรียบเทียบ	เปลี่ยนรหัสวิชา
111-106 สันติภาพศึกษา 2(2-0-4) (Peace Studies) ความแตกต่างระหว่างแนวความคิดพื้นฐานทางปรัชญา กระบวนการสื่อสารของมนุษย์และระดับภาษาที่ใช้ เพื่อสร้างความ เข้าใจที่ตรงกัน ทฤษฎีและแนวความคิดของการเมืองและ เศรษฐกิจในระบบต่างๆ สาเหตุแห่งความขัดแย้งทางการเมืองและ เศรษฐกิจ และศาสนา อันนำไปสู่ความขัดแย้งทางอาวุธและ สงคราม ที่เกิดขึ้นทั้งในอดีตและปัจจุบัน วิเคราะห์ถึงวิถีในการแก้ไขปัญหาข้อขัดแย้งโดยสันติวิธีและ ปราศจากความรุนแรงทั้งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว องค์กร สังคม รวมทั้งในระดับชาติและในระดับโลกวิธีการในการลดกำลัง อาวุธ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสิทธิมนุษยชน บทบาทของสหประชาชาติและองค์กรต่าง ๆ ในการคุ้มครองรักษา สันติภาพของโลก	-	ยกเลิก
111-107 ความรู้เบื้องต้นด้านทรัพย์สินทางปัญญา 2(2-0-4) (Introduction to Intellectual Property) ความสำคัญของการปกป้องสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่มีต่อการ ส่งเสริมความคิดริเริ่มของมนุษย์ตลอดจนการพัฒนาความก้าวหน้า ด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และพัฒนาการด้านศิลปะและ วรรณกรรมความเกี่ยวข้องกับทรัพย์สินทางปัญญาของบุคคล ธุรกิจ และองค์กรประเภทต่าง ๆ หลักกฎหมายไทยที่เกี่ยวข้องกับ ทรัพย์สินทางปัญญา ทั้งลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และเครื่องหมายการค้า รวมทั้งสนธิสัญญาระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และ เครื่องหมายการค้า เช่น สนธิสัญญา WTO TRIP's และ Patient Cooperation Treaty บทบาทของ WIPO ในการ ส่งเสริมการปกป้องทรัพย์สินทางปัญญาระหว่างประเทศตลอดจน การบริหารให้เป็นไปตามสนธิสัญญาระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง การเรียนการสอนจะเน้นกรณีศึกษา ด้านการประยุกต์หลักการ ทางทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในทางเทคโนโลยี ธุรกิจ ชีววิศวกรรมและคอมพิวเตอร์	-	ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
112-101 อารยธรรม 3(3-0-6) (Civilizations) ประวัติความเป็นมาของอารยธรรม และวิวัฒนาการของมนุษยชาติโดยสังเขป อารยธรรมแม่บททั้งตะวันตกและตะวันออก ซึ่งได้ทิ้งมรดกให้กับโลกในยุคปัจจุบัน อารยธรรมยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิรูปศาสนา และการปฏิวัติทางภูมิปัญญา ศึกษาประวัติศาสตร์ไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงรัตนโกสินทร์ ในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์กับต่างประเทศ	-	ยกเลิก
112-102 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับปรัชญาและตรรกศาสตร์ 3(3-0-6) (Fundamental of Philosophy and Logic) พื้นฐานทางปรัชญาในสาขาอภิปรัชญา ญาณวิทยา จริยศาสตร์ สุนทรียศาสตร์ ทั้งปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออกตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงยุคปัจจุบัน ศึกษาลักษณะความคิด กระบวนการของความคิดอย่างมีเหตุผล ทั้งแบบนิรนัยอุปนัยโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อสามารถประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	-	ยกเลิก
112-103 มนุษย์กับวรรณกรรม 3(3-0-6) (Man and Literature) ความหมาย กำเนิด และรูปแบบต่าง ๆ ของวรรณคดี ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับการแสดงออกทางศิลปะในรูปของวรรณกรรม วิเคราะห์ความคิด จิตใจ ปรัชญา อุดมการณ์ และค่านิยมของมนุษย์ อันปรากฏในวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ คือ บทกวี นวนิยาย เรื่องสั้น ความเรียงและบทความที่มีค่าชี้ให้เห็นปัญหาของมนุษย์ในภาวะแวดล้อมทางธรรมชาติและสังคม ตลอดจนมรดกอารยธรรมอันมีอิทธิพลต่อนักเขียนเหล่านั้น	-	ยกเลิก
112-104 มนุษย์กับศิลปะ 3(3-0-6) (Man and Arts) ความหมายของสุนทรียศาสตร์ ทัศนยะของปรัชญาเมธี และศิลปะในกลุ่มสำคัญ ๆ เกี่ยวกับ “ความงาม” มรดกทางอารยธรรมที่มีต่อศิลปะและดนตรีในยุคสมัยที่สำคัญ ๆ ตั้งแต่ยุคโบราณจนถึงยุคปัจจุบัน ความซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปะและดนตรีทั้งของไทยและสากล รู้จักผลงานอันยิ่งใหญ่ที่มาจากแรงบันดาลใจของศิลปินในสาขาต่างๆ ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเครื่องดนตรีไทย และสากล ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	ยกเลิก
112-106 ไทยศึกษา 3(3-0-6) (Thai Studies) ความเป็นมาของชุมชนไทย ปัจจัยที่กำหนดลักษณะสังคมและวัฒนธรรมไทย ความรู้เรื่องธรรมชาติและประยุกตวิทยาในสังคมไทย สังคม เศรษฐกิจ การปกครอง ศาสนา พิธีกรรม การละเล่นพื้นบ้าน สถาปัตยกรรม ประติมากรรม จิตรกรรม นาฏศิลป์ ดุริยางค์ศิลป์ การศึกษาค่านิยมของไทย รวมทั้งแนวโน้มสังคมและวัฒนธรรม	-	ยกเลิก
112-107 ศาสนาเปรียบเทียบ 3(3-0-6) (Comparative Religions) ศาสนาที่สำคัญ ๆ ต่าง ๆ เช่น ศาสนาพราหมณ์ (ฮินดู) ยิว จีนโต เต๋า เซน พุทธ ขงจื้อ คริสต์ อิสลาม บาไฮ โดยนำศาสนาต่าง ๆ ดังกล่าวมาเปรียบเทียบในหัวข้อที่สำคัญ ๆ เช่น เปรียบเทียบเรื่อง	-	ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
<p>กาลเวลาและสถานที่ เปรียบเทียบศาสนาโบราณและสมัยปัจจุบัน ศาสนาฝ่ายเทวนิยมกับอเทวนิยม การสร้างและการสลายโลก ศรัทธาและฐานะของมนุษย์ ชีวิต อุบาสยและการปฏิบัติแห่ง ศาสดา สังคมในสมัยนั้น ๆ อภินิหาร วิธีประกาศศาสนา นักพรต คำสอนเรื่องความหวังให้ผู้มาโปรด และเปรียบเทียบหลักความดี อันสูงสุด</p>		
<p>112-108 การวางแผนชีวิตครอบครัว 2(2-0-4) (Family Life Planning) ความรู้เข้าใจในความสำคัญของความแตกต่างเกี่ยวกับเพศศึกษา ตระหนักในพัฒนาการของสัมพันธ์ภาพ และนำไปสู่แนวคิดที่ ถูกต้องด้านชีวิตสังคม ความรับผิดชอบตนเองในการดำเนินชีวิต ภายใต้อาณัติสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เน้นการ เตรียมการวางแผนชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้ง การเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลทางด้านวัฒนธรรมและ ด้านสังคม</p>	-	ยกเลิก
<p>112-109 ดนตรีปฏิบัติ 2(1-2-3) (Music Practice) ประวัติ ลักษณะ และชนิดของศิลปะและดนตรี เสียงดนตรี ประเภทต่าง ๆ การตอบสนองอารมณ์ต่อดนตรี คุณค่าของศิลปะ และดนตรีกับการดำรงชีวิตลักษณะของเครื่องดนตรีชนิดต่าง ๆ ทั้ง เครื่องดนตรีไทยและสากล ฝึกทักษะในการปฏิบัติเครื่องดนตรี อย่างน้อย 1 ชนิด การฝึกซ้อมเบื้องต้นที่ถูกต้องทั้งแบบเดี่ยวและ แบบผสมวง การอ่านโน้ตดนตรี ทักษะในการฟังเพื่อให้ซาบซึ้งถึง คุณประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกซ้อมและการเล่นดนตรี</p>	-	ยกเลิก
	<p>**101-102 ความเป็นพลเมืองในสังคมไทย และสังคมโลก 3(3-0-6) (Civic Literacy in Thai and Global Context) สภาพการณ์ทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมของ กลุ่มประเทศต่างๆ ประเด็นปัญหาร่วมสมัยในสังคมโลก ประเทศไทยในสังคมโลก ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและกระบวนการ ทางความคิดที่เป็นสากล ความรับผิดชอบต่อสังคม การรู้หน้าที่ ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นพลเมืองกับสถานะการพัฒนาของ ประเทศ บทบาทและหน้าที่ของบุคคลในฐานะพลเมืองไทยและ พลเมืองโลก</p>	เปิดใหม่
	<p>**101-103 การออกแบบตนเองและบุคลิกภาพ เพื่อความเป็นผู้นำ 3(2-2-5) (Designing Your Self and Personality for Leadership) การวิเคราะห์ตนเอง การรู้จักตนเอง การกำหนดเป้าหมายในชีวิต การเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ การ เสริมสร้างความมั่นใจในการอยู่ในสังคม การพัฒนาการพูดในที่ สาธารณะ การแนะนำตนเองเพื่อความประทับใจแรกพบต่อผู้อื่น การพัฒนาภาวะผู้นำ ทักษะมนุษยสัมพันธ์ การทำงานเป็นทีม</p>	เปิดใหม่
	<p>**101-104 การบริหารการเงินอย่างชาญฉลาด 3(3-0-6) (Smart Money Management) การเงินกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ เป้าหมายการเงิน การ บริหารการเงินส่วนบุคคล นวัตกรรมทางการเงิน การลงทุนใน ประเทศและต่างประเทศ การประกันภัย สินเชื่อเงินกู้ การ</p>	เปิดใหม่เพื่อพัฒนา financial literacy

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	วางแผนภาษี การเป็นผู้ประกอบการ การบริหารพอร์ตการลงทุน การเตรียมตัวก่อนเกษียณ และอิสรภาพทางการเงิน	
	**101-105 เปิดโลกชุมชนและการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม 3(2-2-5) (Community Explorer and Service Learning) การเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชุมชน การวิเคราะห์ชุมชนเพื่อค้นหาประเด็นปัญหาและแนวทางการพัฒนาโดยให้ชุมชนเป็นฐานของการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและสมาชิกชุมชน เทคนิคและการเสริมทักษะการเข้าถึงชุมชน การสร้างการมีส่วนร่วม ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะด้านสังคม การสื่อสาร การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมบริการ การพัฒนาและการขับเคลื่อนโครงการเพื่อการพัฒนาและกิจกรรมบริการชุมชน การเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักวิจัยและนักพัฒนาชุมชนเพื่อรองรับภารกิจการพัฒนาชุมชนทุกมิติอย่างยั่งยืนในศตวรรษที่ 21	
	**101-106 กฎหมายและการเมืองใกล้ตัว 3(3-0-6) (Politics and Law in Everyday Life) กฎหมายรัฐธรรมนูญและการเมืองเบื้องต้น กฎหมายใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อาทิ กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา สิทธิมนุษยชน กฎหมายทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายภาษีอากร และกฎหมายอื่นๆ ตามสถานการณ์ปัจจุบันของสังคม	
2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		
113-108 การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) (Thai Usage for Communication) โครงสร้างทางไวยากรณ์ทั้งภาษาพูดภาษาเขียน และการสื่อสาร ความแตกต่างระหว่างภาษาเขียนและภาษาพูด ภาษาทางการและไม่เป็นทางการสำนวนโวหาร คำราชาศัพท์ หลักการอ้างอิง การสื่อสารทางโทรศัพท์ หลักการเขียนในรูปแบบต่างๆ เช่น จดหมายสมัครงาน การเขียนประวัติของตนเอง การบันทึกและการสรุปความ การเขียนโต้ตอบหนังสือทางธุรกิจ การเขียนเรียงความ ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน	*101-201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) (Thai Language for Communication) การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ การฟังจับใจความ หลักการใช้ภาษาในการพูดให้บรรลุวัตถุประสงค์และเหมาะสมกับกาลเทศะ การอ่านจับใจความ สรุปความ และวิเคราะห์สารที่อ่าน หลักการใช้ภาษาในการเขียนในรูปแบบต่างๆ	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา แก้คำอธิบายรายวิชา
113-109 การใช้ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5) (Thai Usage for Presentation) หลักการพูด ศิลปะการเลือกใช้คำ ประโยค คำเชื่อม สำนวนโวหาร การออกเสียงคำที่ถูกต้อง และการพูดในสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ อาทิ การนำเสนอเชิงวิชาการ การนำเสนอเชิงธุรกิจ และการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้งาน ตลอดจนการเขียนโครงการ การเลือกช่องทางการสื่อสาร และการอ่านข้อมูลเชิงสถิติ	*101-202 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 3(2-2-5) (Thai Language for Presentation) การใช้ภาษาไทยนำเสนอข้อมูลในสถานการณ์ต่างๆ อาทิ การนำเสนอข้อมูลทางวิชาการ การนำเสนอข้อมูลทางธุรกิจ การแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์และวิจารณ์ การนำเสนอข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ การเลือกใช้ช่องทางการสื่อสารอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาและการทำงาน	เปลี่ยนรหัสและชื่อวิชา แก้คำอธิบายรายวิชา
114-101 ภาษาอังกฤษ 1 (English 1) 2(1-2-3) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษพื้นฐาน ฝึกการฟังในระดับประโยค การพูดเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การทักทาย การเชื้อเชิญ การแนะนำ การแสดงความคิดเห็นหรือเสียใจและอื่นๆเน้นการออกเสียงให้ถูกต้องตามหลักภาษา ฝึกทักษะการอ่านข้อความในระดับประโยคและย่อหน้า โดยใช้ความรู้ด้านไวยากรณ์และโครงสร้างของประโยคมาประกอบ ศึกษาการใช้พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ฝึกเขียนตอบคำถามโดยใช้ประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	-	ยกเลิก
114-102 ภาษาอังกฤษ 2 (English 2) 2(1-2-3) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ศึกษา	-	ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
วัฒนธรรม วิธีการแสดงออกของเจ้าของภาษา ปัญหาและความแตกต่างของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อนำไปสู่ทักษะการพูด โดยการใช้อวัจนภาษาและอวัจนภาษาที่ดี ฝึกทักษะการอ่านขั้นต้น ประกอบด้วย การจับใจความและรายละเอียดต่างๆ ความสัมพันธ์ของประโยคหลักและประโยคขยาย ฝึกการอ่านในระดับเรื่อง รวมทั้งการเขียนตอบคำถามโดยใช้ประโยค ศัพท์และสำนวนอื่นๆ ที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์		
114-201 ภาษาอังกฤษ 3 (English 3) 2(1-2-3) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับที่ยากขึ้น ฝึกการฟังและสนทนาภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ที่มีระดับความยากมากขึ้น เช่น การพูดทางโทรศัพท์ การสัมภาษณ์ การเล่าเรื่องและอื่นๆ ฝึกการอ่านในระดับเรื่องที่มีความยาวเพิ่มขึ้น ศึกษาการเขียน อนุเขตและข้อความต่างๆโดยเน้นความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ตลอดจนฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบมาตรฐาน	-	ยกเลิก
114-202 ภาษาอังกฤษ 4 (English 4) 2(1-2-3) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษในระดับที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ดี ฝึกทักษะการเขียนย่อความ การจดบันทึก การจับใจความจากข้อความหรือบทความที่อ่านหรือฟังจากผู้สอนหรือเทปบันทึกเสียง ฝึกสนทนาภาษาอังกฤษในหัวข้อที่กำหนดหรือตามความสนใจ โดยสามารถใช้สำนวนที่ถูกต้องตามความนิยมและหลักไวยากรณ์ ตลอดจนฝึกทักษะตามแนวทางการทดสอบมาตรฐาน	-	ยกเลิก
114-301 ภาษาอังกฤษ 5 (English 5) 2(1-2-3) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษตลอดจนทบทวนและฝึกฝนทักษะ ทั้งสี่ทักษะเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการทดสอบตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย	-	ยกเลิก
114-302 ภาษาอังกฤษ 6 (English 6) 2(1-2-3) ฝึกทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษตลอดจนทบทวนและฝึกฝนทักษะ ในระดับที่ยากขึ้นทั้งสี่ทักษะเพื่อให้เป็นไปตามแนวทางการทดสอบตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย	-	ยกเลิก
114-303 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาชีพ (English Usage for Profession) 2(1-2-3) โครงสร้างทางไวยากรณ์ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียน โครงสร้างทางไวยากรณ์ในการสื่อสาร ความแตกต่างระหว่างภาษาเขียนและภาษาพูด ภาษาทางการและไม่เป็นทางการ หลักการพื้นฐาน ในการแปลงอย่างเป็นระบบ ศัพท์เทคนิคและศัพท์เฉพาะของสาขาวิชา ทั้งการแปลภาษาอังกฤษเป็นไทย และไทยเป็นอังกฤษ	-	ยกเลิก
114-304 เทคนิคการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอทางวิชาชีพ (English Presentation Techniques for Profession) 2(1-2-3) หลักการพูด ศิลปะการเลือกใช้คำ ประโยค คำเชื่อม โวหาร การออกเสียงคำที่ถูกต้อง และการพูด ในสถานการณ์ต่างๆ การแสดงความคิดเห็นและการนำเสนอ อาทิ การนำเสนอเชิงวิชาการ การนำเสนอเชิงธุรกิจ และการสัมภาษณ์เพื่อให้ได้งาน	-	ยกเลิก
113-103 ภาษาจีน 1 (Chinese 1) 2(1-2-3) สัทอักษรถอดเสียงภาษาจีนกลางระบบ pinyin คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันประมาณ 300 คำ และสำนวนต่าง ๆ อย่างง่าย ฝึกสนทนาภาษาจีน โดยเน้นการออกเสียงที่ถูกต้อง	101-209 ภาษาจีน 1 (Chinese 1) 3(2-2-5) สัทอักษรถอดเสียงภาษาจีนกลางระบบ pinyin คำศัพท์ประมาณ 300 คำ และสำนวนต่าง ๆ อย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกสนทนาภาษาจีน โดยเน้นการออกเสียงที่ถูกต้อง	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
113-104 ภาษาจีน 2 (Chinese 2) 2(1-2-3) ฝึกเรียบเรียงประโยคพื้นฐาน การหาคำศัพท์จากพจนานุกรมจีน-ไทย สนทนาภาษาจีนด้วยหัวข้อเรื่องที่เป็นที่สนใจ ศึกษาคำศัพท์เพิ่มขึ้นอีกประมาณ 300 คำ	101-210 ภาษาจีน 2 (Chinese 2) 3(2-2-5) การเรียบเรียงประโยคพื้นฐาน การหาคำศัพท์จากพจนานุกรมจีน-ไทย สนทนาภาษาจีนด้วยหัวข้อเรื่องที่เป็นที่สนใจ ศึกษาคำศัพท์เพิ่มขึ้นอีกประมาณ 300 คำ	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต
113-201 ภาษาจีน 3 (Chinese 3) 2(1-2-3) ฝึกเรียบเรียงประโยคเชิงซ้อน สนทนาภาษาจีนด้วยหัวข้อเรื่องที่เป็นที่สนใจ ศึกษาคำศัพท์เพิ่มขึ้นอีกประมาณ 300 คำ	-	ยกเลิก
113-202 ภาษาจีน 4 (Chinese 4) 2(1-2-3) ฝึกเรียบเรียงประโยคเชิงซ้อนอื่นๆ มากขึ้น ศึกษาความแตกต่างระหว่างตัวอักษรเต็ม และตัวอักษรย่อจีน สนทนาภาษาจีนด้วยหัวข้อเรื่องที่เป็นที่สนใจ ศึกษาคำศัพท์เพิ่มขึ้นอีกประมาณ 300 คำ	-	ยกเลิก
113-105 ภาษาญี่ปุ่น 1 (Japanese 1) 2(1-2-3) การฟัง พูด ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์โครงสร้างพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่นและไวยากรณ์ ศึกษาระบบเสียงและโครงสร้างพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่น ฝึกทักษะการอ่านประโยคอย่างง่าย และการเขียนด้วยตัวอักษรฮิราทานะและคาตะคาณะ	101-211 ภาษาญี่ปุ่น 1 (Japanese 1) 3(2-2-5) การฟัง พูด ภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐานของภาษาญี่ปุ่น ระบบการออกเสียงภาษาญี่ปุ่น คำศัพท์ และ ส่วนวนอย่างง่าย ทักษะการอ่านประโยคอย่างง่ายและการเขียนด้วยตัวอักษรฮิราทานะและคาตะคาณะ	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา
113-106 ภาษาญี่ปุ่น 2 (Japanese 2) 2(1-2-3) ฝึกทักษะการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น และคำศัพท์ใหม่ ฝึกการอ่านคินจิ และเขียนบทความในชีวิตประจำวันและใช้สำนวนต่างๆ อย่างง่าย	101-212 ภาษาญี่ปุ่น 2 (Japanese 2) 3(2-2-5) ทักษะการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อนขึ้น คำศัพท์และสำนวนอย่างง่าย ฝึกการอ่านคินจิ และเขียนอนุเทศในระดับง่ายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา
113-203 ภาษาญี่ปุ่น 3 (Japanese 3) 2(1-2-3) ฝึกการฟังและเรียนรู้บทสนทนาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มเติม ศึกษาไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาการอ่านคินจิจากที่ได้ศึกษามาก่อนหน้านี้	-	ยกเลิก
113-204 ภาษาญี่ปุ่น 4 (Japanese 4) 2(1-2-3) พัฒนาความสามารถในการพูดภาษาญี่ปุ่น เรียนรู้ขนบธรรมเนียมและประเพณีของญี่ปุ่น พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนแบบคินจิ เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติม ศึกษาโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น	-	ยกเลิก
113-111 ภาษาเกาหลี 1 (Korean 1) 2(1-2-3) ตัวอักษร ระบบเสียง และรูปแบบประโยค โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเกาหลี คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการฟังและการพูด เน้นประโยคสนทนาอย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	101-213 ภาษาเกาหลี 1 (Korean 1) 3(2-2-5) ตัวอักษร ระบบเสียง และรูปแบบประโยค โครงสร้างพื้นฐานของภาษาเกาหลี คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะการฟังและการพูด เน้นประโยคสนทนาอย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต
113-112 ภาษาเกาหลี 2 (Korean 2) 2(1-2-3) ฝึกทักษะการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาเกาหลีที่ซับซ้อนขึ้น เน้นประโยคสนทนาและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการอ่านและเขียนบทความในชีวิตประจำวันและใช้สำนวนต่าง ๆ อย่างง่าย	101-214 ภาษาเกาหลี 2 (Korean 2) 3(2-2-5) ทักษะการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาเกาหลีที่ซับซ้อนขึ้น บทสนทนาอย่างง่าย และ คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะการอ่านและเขียนอนุเทศเกี่ยวกับชีวิตประจำวันโดยใช้สำนวนอย่างง่าย	เปลี่ยนรหัสวิชา เพิ่มหน่วยกิต ปรับคำอธิบายรายวิชา
113-113 ภาษาเกาหลี 3 (Korean 3) 2(1-2-3) ฝึกการฟังและเรียนรู้บทสนทนาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มเติม ศึกษาไวยากรณ์ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาทักษะการสนทนา การอ่าน และเขียนเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยภาษาที่เหมาะสม และศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติม	-	ยกเลิก
113-114 ภาษาเกาหลี 4 (Korean 4) 2(1-2-3) พัฒนาความสามารถในการพูด เรียนรู้ขนบธรรมเนียมและประเพณีของเกาหลี พัฒนาทักษะการอ่าน พัฒนาการอ่านและการเขียน เรียนรู้คำศัพท์เพิ่มเติม เข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อทำความเข้าใจภาษาเกาหลีที่ได้เรียนก่อนหน้านี้อและวิธีการใช้อย่าง	-	ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
ถูกต้อง		
102-101 ภาษาพม่า 1 (Burmese 1) 2(1-2-3) ตัวอักษร ระบบเสียง และรูปแบบประโยค เรียนรู้โครงสร้างพื้นฐานของภาษาพม่าคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฟังก์ชันการฟังและการพูด เน้นประโยคสนทนาอย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	-	ยกเลิก
102-102 ภาษาพม่า 2 (Burmese 2) 2(1-2-3) ฟังก์ชันการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาพม่าที่ซับซ้อนขึ้น เน้นประโยคสนทนาและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฟังก์ชันการอ่านและเขียนบทความในชีวิตประจำวันและใช้สำนวนต่างๆ อย่างง่าย	-	ยกเลิก
102-103 ภาษาพม่า 3 (Burmese 3) 2(1-2-3) ฝึกการฟังและเรียนรู้บทสนทนาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มเติม ศึกษาไวยากรณ์ของภาษาพม่า ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาทักษะการสนทนา การอ่าน และเขียนเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยภาษาที่เหมาะสม และศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติม	-	ยกเลิก
102-104 ภาษาพม่า 4 (Burmese 4) 2(1-2-3) พัฒนาทักษะการพูด แนวคิดของวัฒนธรรม ความเชื่อ และประเพณีของพม่า พัฒนาการอ่านและการเขียนตัวอักษร เรียนคำศัพท์เพิ่มเติม เข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อทำความเข้าใจภาษาพม่าที่ได้เรียนก่อนหน้านี้อและวิธีการใช้อย่างถูกต้อง	-	ยกเลิก
102-111 ภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย 1 (Bahasa Indonesia 1) 2(1-2-3) ตัวอักษร ระบบเสียง โครงสร้างพื้นฐานของภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันประมาณ 300 คำ และสำนวนต่าง ๆ อย่างง่าย ฟังก์ชันการฟังและการพูด เน้นประโยคสนทนาอย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	-	ยกเลิก
102-112 ภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย 2 (Bahasa Indonesia 2) 2(1-2-3) ฟังก์ชันการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย ที่ซับซ้อนขึ้น เน้นประโยคสนทนาและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฟังก์ชันการอ่านและเขียนบทความในชีวิตประจำวันและใช้สำนวนต่างๆ อย่างง่าย	-	ยกเลิก
102-113 ภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย 3 (Bahasa Indonesia 3) 2(1-2-3) ฝึกการฟังและเรียนรู้บทสนทนาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มเติม ศึกษาไวยากรณ์ของภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย ที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาทักษะการสนทนา การอ่าน และเขียนเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยภาษาที่เหมาะสม และศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติม	-	ยกเลิก
102-114 ภาษาบาฮาซาอินโดนีเซีย 4 (Bahasa Indonesia 4) 2(1-2-3) พัฒนาทักษะการพูด แนวคิดของวัฒนธรรม ความเชื่อ และประเพณีของอินโดนีเซีย พัฒนาการอ่านและการเขียนตัวอักษร เรียนคำศัพท์เพิ่มเติม เข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อทำความเข้าใจภาษาบาฮาซาอินโดนีเซียที่ได้เรียนก่อนหน้าและวิธีการใช้อย่างถูกต้อง	-	ยกเลิก
102-121 ภาษาบาฮาซามลายูเซีย 1 (Bahasa Malaysia 1) 2(1-2-3) ตัวอักษร ระบบเสียง โครงสร้างพื้นฐานของภาษาบาฮาซามลายูเซีย	-	ยกเลิก

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันประมาณ 300 คำ และสำนวนต่าง ๆ อย่างง่าย ฟีกทักษะการฟังและการพูด เน้นประโยคสนทนาอย่างง่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวัน		
102-122 ภาษาบาฮาซามาเลเซีย 2 (Bahasa Malaysia 2) ฝึกทักษะการฟังและการพูดโดยใช้โครงสร้างไวยากรณ์ของภาษาบาฮาซามาเลเซีย ที่ซับซ้อนขึ้น เน้นประโยคสนทนาและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกทักษะการอ่านและเขียนบทความในชีวิตประจำวันและใช้สำนวนต่างๆ อย่างง่าย	-	ยกเลิก
102-123 ภาษาบาฮาซามาเลเซีย 3 (Bahasa Malaysia 3) ฝึกการฟังและเรียนรู้บทสนทนาในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มเติม ศึกษาไวยากรณ์ของภาษาบาฮาซามาเลเซียที่มีความซับซ้อนมากขึ้น พัฒนาทักษะการสนทนา การอ่าน และเขียนเพื่อสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ด้วยภาษาที่เหมาะสม และศึกษาคำศัพท์เพิ่มเติม	-	ยกเลิก
102-124 ภาษาบาฮาซามาเลเซีย 4 (Bahasa Malaysia 4) พัฒนาทักษะการพูด แนวคิดของวัฒนธรรม ความเชื่อ และประเพณีของมาเลเซีย พัฒนาการอ่านและการเขียนตัวอักษร เรียนคำศัพท์เพิ่มเติม เข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ เพื่อทำความเข้าใจภาษาบาฮาซามาเลเซียที่ได้เรียนก่อนหน้านั้นและวิธีการใช้อย่างถูกต้อง	-	ยกเลิก
	**101-203 ภาษาอังกฤษเพื่อการปรับพื้นฐาน 3(2-2-5) (English for Remediation) การวัดผล : ผ่าน (Satisfactory - S) และ ไม่ผ่าน (Unsatisfactory - U) เงื่อนไข : เป็นรายวิชาไม่นับหน่วยกิตที่นักศึกษาต้องสอบผ่าน (S) จึงจะสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา 101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ได้ คำศัพท์สำนวนโครงสร้างทางไวยากรณ์ขั้นพื้นฐาน และทักษะการสื่อสารที่ใช้บ่อยในชีวิตประจำวัน การอ่านและการเขียนข้อความสั้นๆ การตั้งคำถามและการตอบอย่างสั้น บทสนทนาอย่างง่ายในระดับคำ วลี และประโยคสั้นๆ หมายเหตุ : นักศึกษาที่ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา 101-203 ภาษาอังกฤษเพื่อการปรับพื้นฐาน (English for Remediation)	เปิดใหม่
	**101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5) (Daily Life English) คำศัพท์ สำนวน และ โครงสร้างทางไวยากรณ์ และ ทักษะในการสื่อสาร โดยเน้นที่หัวข้อในชีวิตประจำวัน ความสนใจส่วนบุคคล และสถานการณ์ปัจจุบัน หมายเหตุ : นักศึกษาที่ได้คะแนนสูงกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนรายวิชา 101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน (Daily Life English) และให้ได้เกรด A ในรายวิชาดังกล่าว	เปิดใหม่
	**101-205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาทางวิชาการ 3(2-2-5) (English for Academic Study) การฝึกทักษะที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องเชิงวิชาการ การฟัง การพูด การอ่าน ไวยากรณ์ การเขียน และคำศัพท์	เปิดใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	**101-206 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอแบบมืออาชีพ 3(2-2-5) (English for Professional Presentation) หลักการพูด การเลือกใช้คำ ประโยค คำเชื่อม โวหาร การออกเสียงคำ และการพูดในสถานการณ์ต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอเชิงวิชาการ การนำเสนอทางธุรกิจ และการสัมภาษณ์งาน	เปิดใหม่
	**101-207 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน 3(2-2-5) (English for Proficiency Test) บุรณาการทักษะการใช้ภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อการสอบข้อสอบมาตรฐาน ฝึกให้นักศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของข้อสอบ TOEFL ฝึกเทคนิคที่เป็นประโยชน์สำหรับทำข้อสอบ	เปิดใหม่
	**101-208 การเขียนโค้ดคอมพิวเตอร์สำหรับทุกคน 3(2-2-5) (Computer Coding for Everyone) ความรู้พื้นฐานการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาไพทอน การติดตั้งไพทอน เครื่องมือที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม การติดตั้งไลบรารี การประมวลผลด้วยคอมมานด์ไลน์ ชนิดของข้อมูลและตัวแปร การรับข้อมูลเข้าและการแสดงผลลัพธ์ การใช้งานคำสั่งทางเลือก การใช้งานคำสั่งวงเล็บ การสร้างฟังก์ชัน ไลบรารีทางคณิตศาสตร์และกราฟฟิก และการประยุกต์ใช้กับงานด้านกราฟฟิก	เปิดใหม่
3. กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	เปลี่ยนชื่อกลุ่มวิชา
121-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) (Information Technology) แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ หน้าที่การทำงานของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ระบบการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อประสม อินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน ตลอดจนการฝึกปฏิบัติสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมประมวลผลคำ และการสร้างเว็บเพจเบื้องต้น	*101-307 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) (Information Technology) แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ส่วนประกอบของระบบคอมพิวเตอร์ หน้าที่การทำงานของฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ ระบบการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสื่อประสม อินเทอร์เน็ตและการประยุกต์ใช้งาน การสืบค้นข้อมูล การใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ การสร้างเว็บเพจเบื้องต้น	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
121-102 คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการทำงาน 3(2-2-5) (Computer for Studies and Works) หลักการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ประเภทของแฟ้มข้อมูลและสารสนเทศ อัลกอริทึมและการแก้โจทย์ปัญหา อรรถกรมอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรมและความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อาชีพและวุฒิบัตรด้านคอมพิวเตอร์ และแนวโน้มของเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการฝึกปฏิบัติการใช้งานโปรแกรมตารางทำงาน และโปรแกรมนำเสนอ งาน	*101-308 คอมพิวเตอร์สำหรับการศึกษาและการทำงาน 3(2-2-5) (Computer for Studies and Works) หลักการจัดการข้อมูลและสารสนเทศ ประเภทของแฟ้มข้อมูล อัลกอริทึมและการแก้โจทย์ปัญหา อรรถกรมอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ จริยธรรม อาชีพและวุฒิบัตรด้านคอมพิวเตอร์ และแนวโน้มของ เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานโปรแกรมตารางทำงาน โปรแกรมนำเสนอ งาน	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
121-103 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Life and Environment) ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับสิ่งแวดล้อมโดยชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลกและภูมิอากาศ ตลอดจนตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบในเรื่องมลภาวะของสิ่งแวดล้อม การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทดแทน กฎหมายสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการดำเนินชีวิต	*101-309 ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Life and Environment) ความสัมพันธ์ระหว่างชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ พลังงาน การเปลี่ยนแปลงของโลกและภูมิอากาศ การตระหนักถึงปัญหาของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อมลภาวะและการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีชีวภาพและพลังงานทดแทน กฎหมายสิ่งแวดล้อม การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	พอเพียง	
121-104 อาหารเพื่อสุขภาพที่ดี (Food for Good Health) 3(3-0-6) ความสำคัญและบทบาทของอาหารต่อสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงของสารอาหารในกระบวนการผลิต ข้อเท็จจริงและความเชื่อเกี่ยวกับอาหารเพื่อสุขภาพและผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร อาหารกับโรค และแนวโภชนาการเพื่อการบำบัด ฉลากโภชนาการและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการควบคุมคุณภาพทางโภชนาการของอาหาร	*101-310 อาหารเพื่อสุขภาพที่ดี (Healthy Diet) 3(3-0-6) ความสำคัญและบทบาทของอาหารต่อสุขภาพ โภชนาการและพลังงานจากอาหาร อาหารกับโรค โภชนาการเพื่อการป้องกันและการบำบัดโรค อาหารอินทรีย์ การแปรรูปอาหาร การปนเปื้อนและการเสื่อมเสียของอาหาร คุณภาพและความปลอดภัยของอาหาร ฉลากโภชนาการ ความมั่นคงทางด้านอาหาร ความเชื่อของการเสริมอาหารและผลิตภัณฑ์เสริมอาหาร นวัตกรรมอาหารและทิศทางตลาดของอาหารสุขภาพ	เปลี่ยนรหัสวิชา เปลี่ยนชื่อภาษาอังกฤษ ปรับคำอธิบายรายวิชา
121-105 เคมีในชีวิตประจำวัน (Chemistry in daily life) 3(3-0-6) ความสำคัญของเคมี สารและการจำแนกสาร โลหะและสารประกอบทางเคมีที่สำคัญในชีวิตประจำวัน อาทิ แก้ว กระจก สารพอลิเมอร์ พลาสติก สีจากธรรมชาติและสีสังเคราะห์ ยาและสารเสพติด ดีเทอเจนต์และเครื่องสำอาง สารเคมีที่ก่อให้เกิดมะเร็ง สารเคมีที่เป็นสารพิษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การป้องกันและแก้พิษจากสารเคมี	*101-311 เคมีในชีวิตประจำวัน (Chemistry in Daily Life) 3(3-0-6) ความสำคัญของเคมี สารและการจำแนกสาร โลหะและสารประกอบทางเคมีที่สำคัญในชีวิตประจำวัน สีจากธรรมชาติและสีสังเคราะห์ ยาและสารเสพติด ดีเทอเจนต์และเครื่องสำอาง สารเคมีที่ก่อให้เกิดมะเร็ง สารเคมีที่เป็นสารพิษที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การป้องกันและแก้พิษจากสารเคมี	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
121-106 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Daily Life) 3(3-0-6) ความหมายและพัฒนาการความคิดทางคณิตศาสตร์คณิตศาสตร์กับตัวเลขและสัญลักษณ์คณิตศาสตร์กับเทคโนโลยี คณิตศาสตร์กับการแก้ปัญหาและตัดสินใจ ตรรกศาสตร์และการให้เหตุผล การประยุกต์ทฤษฎีกราฟเบื้องต้น การสร้างตัวแบบและการแก้ปัญหา ตัวแบบการประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	*101-312 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (Mathematics in Daily Life) 3(3-0-6) ตรรกศาสตร์เบื้องต้นและการให้เหตุผล เรขาคณิตกับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การประยุกต์ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์เพื่อการแปลความหมายข้อมูลทางสถิติ การประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นทางคณิตศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาและตัดสินใจในชีวิตประจำวัน	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
121-107 สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล (Basic Statistics for Data Analysis) 3(3-0-6) ความรู้พื้นฐานทางสถิติ ได้แก่ ความหมาย ขอบเขต ลักษณะของข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเชิงพรรณนา ทฤษฎีความน่าจะเป็นเบื้องต้น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงแบบทวินาม การแจกแจงแบบปัวซอง การแจกแจงแบบปกติการทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ และการถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย การวิเคราะห์ความแปรปรวนโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป	*101-313 สถิติในชีวิตประจำวัน (Statistics in Daily Life) 3(3-0-6) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูล การบันทึกข้อมูลส่วนตัว บัญชีรายรับรายจ่ายประจำวัน การบันทึกข้อมูลทางธุรกิจ การหาค่าสถิติเบื้องต้นความน่าจะเป็นอย่างง่าย การประยุกต์ใช้ความรู้เบื้องต้นทางสถิติในชีวิตประจำวันเพื่อการตัดสินใจในการวางแผนการใช้จ่าย การทำนายผลการลงทุน และการพยากรณ์อากาศ	เปลี่ยนรหัสวิชาและชื่อวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
120-101 มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (Man and Environment) 3(3-0-6) ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์ ปัญหาเรื่องมลภาวะของสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ การเปลี่ยนแปลงของโลกและภูมิอากาศ ปัญหาของการเพิ่มประชากร การอนุรักษ์ป่าไม้ ต้นน้ำ ลำธาร การใช้ผืนดินและน้ำเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด การพัฒนาพื้นดินและน้ำที่เสื่อมโทรมให้กลับคงสภาพที่ดี โดยวิธีการทางธรรมชาติ รวมถึงการป้องกันการทำลายสิ่งแวดล้อมและธรรมชาติให้อยู่ในสภาพสมดุลกับการดำรงชีวิตมนุษย์อย่างมีความสุข โดยการทำให้สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติดีขึ้น	-	ยกเลิก
125-101 คณิตศาสตร์ในอารยธรรม (Mathematics in Civilization) 3(3-0-6) หลักเบื้องต้น และพัฒนาการของการเกิดขึ้นของตัวเลข และระบบการคิดโดยใช้ตัวเลขเป็นฐาน การนำเอาตัวเลขไปประยุกต์ใช้ในทางเรขาคณิตและตรีโกณมิติ ศึกษากระบวนการนับจำนวนและ	101-314 คณิตศาสตร์ในอารยธรรม (Mathematics in Civilization) 3(3-0-6) หลักเบื้องต้น และพัฒนาการของการเกิดขึ้นของตัวเลข และระบบการคิดโดยใช้ตัวเลขเป็นฐาน การนำเอาตัวเลขไปประยุกต์ใช้ในทางเรขาคณิตและตรีโกณมิติ ศึกษากระบวนการนับจำนวนและ	เปลี่ยนรหัสวิชา

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
พัฒนาการของความเป็นไปได้ทางสถิติเบื้องต้น เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานทางตรรกเชิงตัวเลข อันจะนำไปสู่การศึกษาทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ขั้นสูงต่อไป	พัฒนาการของความเป็นไปได้ทางสถิติเบื้องต้น เพื่อให้มีความรู้พื้นฐานทางตรรกเชิงตัวเลข อันจะนำไปสู่การศึกษาทฤษฎีทางคณิตศาสตร์ขั้นสูงต่อไป	
126-316 สถิติและความน่าจะเป็น 3(3-0-6) (Statistics and Probability) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความหมายขอบเขตและการใช้ประโยชน์ทางธุรกิจ ลักษณะของข้อมูลทางธุรกิจ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทฤษฎีความน่าจะเป็นเบื้องต้น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจง แบบทวินาม แบบปัวซอง และแบบปกติ การแจกแจงของค่าที่ได้จากตัวอย่าง การประมาณค่าเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนและสัดส่วนของประชากร การหาค่าความแปรปรวนร่วมและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐานสำหรับหนึ่งและสองประชากร	*101-315 สถิติและความน่าจะเป็น 3(3-0-6) (Statistics and Probability) ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถิติ ความหมายขอบเขตและการใช้ประโยชน์ทางธุรกิจ ลักษณะของข้อมูลทางธุรกิจ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ทฤษฎีความน่าจะเป็นเบื้องต้น ตัวแปรสุ่ม การแจกแจงความถี่ การประมาณค่าทางสถิติ ค่าความแปรปรวนและสัดส่วนของประชากร การวิเคราะห์ค่าความแปรปรวนร่วมและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การทดสอบสมมติฐาน	เปลี่ยนรหัสวิชา ปรับคำอธิบายรายวิชา
	**101-301 ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษที่ 21 3(2-2-5) (Digital Literacy for 21ST Century) ความรู้พื้นฐานการใช้งานคอมพิวเตอร์ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การจัดการสมัยใหม่ด้วยเทคโนโลยี การรักษาความปลอดภัยทางดิจิทัลเบื้องต้น ความเสี่ยงในการใช้งานทางอินเทอร์เน็ตและสังคมออนไลน์ กฎหมายดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติตนในสังคมออนไลน์ การทำธุรกรรมทางการเงินทางดิจิทัล การซื้อสินค้าทางอินเทอร์เน็ต การให้บริการของรัฐบาลผ่านอินเทอร์เน็ต การสร้างความสมดุลด้านดิจิทัล การใช้งานโปรแกรมสำนักงาน การสร้างอินโฟกราฟิก การตลาดดิจิทัล	เปิดใหม่
	**101-302 วิทยาการข้อมูลและจินตภาพ 3(2-2-5) (Data Science and Visualization) ความรู้พื้นฐานด้านวิทยาการข้อมูล อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง การใช้ประโยชน์และการตระหนักถึงความเหมาะสมในการให้ข้อมูล การแสดงภาพข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ ผักการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยแอปพลิเคชัน	เปิดใหม่
	**101-303 เทคโนโลยีสีเขียวเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(3-0-6) (Green Technology for Sustainable Development) แหล่งพลังงานทางเลือก พลังงานทดแทน การอนุรักษ์และการจัดการพลังงาน การลดของเสีย ผลิตภาพสีเขียว การจัดการห่วงโซ่อุปทานสีเขียว วัฏจักรชีวิตผลิตภัณฑ์ คาร์บอนเครดิต คาร์บอนฟุตพริ้นท์ การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่	เปิดใหม่
	**101-304 ตรรกะและการออกแบบความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ 3(3-0-6) (Logic and Design Thinking for Innovation and Start Up) แนวคิด กระบวนการ และทักษะวิธีคิดเพื่อการออกแบบนวัตกรรมและธุรกิจใหม่ การสำรวจปัญหา การระดมความคิด การวิเคราะห์เพื่อสำรวจความต้องการที่แท้จริงของผู้ใช้งาน การออกแบบการแก้ปัญหาที่ตรงตามความต้องการที่แท้จริงของผู้ใช้งานและตรงกับความต้องการของตลาด หลักการสร้างนวัตกรรมต้นแบบ การคุ้มครองสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา	เปิดใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	<p>**101-305 การเชื่อมต่อของสรรพสิ่งสำหรับทุกคน 3(2-2-5) (Internet of Thing for Everyone)</p> <p>ทำความเข้าใจการเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง องค์กรประกอบพื้นฐาน การสื่อสารข้อมูลภายในและการเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง ระบบนิเวศการเชื่อมต่อของสรรพสิ่ง การประยุกต์ใช้งาน</p>	เปิดใหม่
	<p>**101-306 ห้องทดลองที่มีชีวิตเพื่อความยั่งยืน 3(2-2-5) (Living Lab for Campus Sustainability)</p> <p>หลักการของห้องทดลองที่มีชีวิต และการประยุกต์ใช้หลักการดังกล่าวเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาอาคารและสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยสู่ความยั่งยืน การสร้างแบบจำลองเพื่อขยายผลและประยุกต์ใช้ในสถานที่อื่นๆ และในขนาดที่ใหญ่ขึ้นได้ การบริหารโครงการ โดยเน้นด้านการออกแบบและพัฒนาอาคารสถานที่เพื่อประหยัดพลังงานอย่างยั่งยืน</p>	เปิดใหม่
4. กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และพลศึกษา	4. กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และสุนทรียศาสตร์	เปลี่ยนชื่อกลุ่มวิชา
<p>129-101 พลศึกษาและนันทนาการ 2(1-2-3) (Physical Education and Recreation)</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับพลศึกษา นันทนาการที่มีความสำคัญและความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมปัจจุบัน รวมถึงศึกษาชนิดของกีฬาและนันทนาการ ความต้องการนันทนาการในวัยต่าง ๆ การจัดการและการบริหารนันทนาการและให้เลือกพลศึกษา 1 ชนิดกีฬา เพื่อศึกษากฎ กติกา มารยาท และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งฝึกทักษะการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ตลอดจนงานการเสริมสร้างสมรรถภาพร่างกายที่ถูกต้อง</p>	-	ยกเลิก
<p>129-102 ศิลปะและสังคีตนิยม 2(1-2-3) (Art and Music Appreciation)</p> <p>ความหมายและพัฒนาการของศิลปะและดนตรี หลักการทางสุนทรียศาสตร์ และลักษณะสำคัญของศิลปะและดนตรีแต่ละแบบ ปลูกฝังความเข้าใจการเห็นคุณค่าและความชื่นชมในศิลปะและดนตรี ศึกษาผลงานศิลปะชิ้นสำคัญในด้านต่างๆตั้งแต่สมัยโบราณจนถึงปัจจุบันแรงบันดาลใจของศิลปิน เบื้องหลังการสร้างสรรค์ผลงานเหล่านั้น โดยเน้นถึงคุณค่าของศิลปะและดนตรีในฐานะเป็นเครื่องมือในการจรรโลงจิตใจมนุษย์</p>	-	ยกเลิก
	<p>**101-401 ชีวิต สุขภาวะ และการออกกำลังกาย 3(2-2-5) (Life, Well-Being and Sports)</p> <p>สุขภาวะด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม เพศศึกษา และการเลือกคูครอง การสร้างเสริมสุขภาพ อาหารการกิน การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์สุขภาพ ยา เครื่องสำอาง สมุนไพร และผลิตภัณฑ์เสริมอาหารที่ใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดความปลอดภัย การออกกำลังกาย คุณค่าและผลของการออกกำลังกายที่มีต่อระบบต่างๆในร่างกาย การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพของร่างกาย และการออกกำลังกายในลักษณะของกีฬาเพื่อการแข่งขัน</p>	เปิดใหม่
	<p>**101-402 ศิลปะและดนตรีเพื่อสุนทรียภาพแห่งชีวิต (Art and Music Appreciation) 3(3-0-6)</p> <p>ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียศาสตร์ ศิลปะในรูปแบบของสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม นาฏศิลป์ และดุริยางคศิลป์ ยุคสมัยต่างๆของศิลปะ แรงบันดาลใจเบื้องหลังผลงานศิลปะ ความซาบซึ้งในศิลปะ การประเมินคุณค่าทางสุนทรียะ ความสัมพันธ์ระหว่างศิลปะ ดนตรี กับชีวิต ศิลปะในชีวิตประจำวัน และคุณค่าความงามในงานศิลปะแขนงต่าง ๆ ในฐานะเป็นเครื่องมือจรรโลง</p>	เปิดใหม่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562	สาระในการปรับปรุง
	จิตใจและสร้างสุนทรียภาพต่อชีวิตของมนุษย์	
	**101-403 นิยมไทยและอัศจรรย์ในสยาม 3(3-0-6) (Thai Appreciation and Unseen in Siam) ภูมิหลังของสังคมไทย ศิลปะและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย เอกลักษณ์ความเป็นไทย มรดกทางภูมิปัญญาที่มีคุณค่า นำภาคภูมิใจและควรรค่าแก่การศึกษา คติความเชื่อและค่านิยม วิถีชีวิต ดนตรี นาฏศิลป์ และการละเล่นพื้นบ้าน แนวทางอนุรักษ์ สืบทอดและเผยแพร่ความเป็นไทย	เปิดใหม่
	**101-404 การตามหาและออกแบบความฝัน 3(2-2-5) (Designing Your Dream) ฝึกทักษะตั้งประเด็นหัวข้อเรื่องที่สนใจเรียนรู้จากความต้องการของตนเอง ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการเหมาะสม สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ นำเสนอแนวคิดอย่างเป็นระบบด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดทักษะเรียนรู้ตลอดชีวิต	เปิดใหม่
	**101-405 โยคะ สมาธิ และศิลปะการดำเนินชีวิต 3(2-2-5) (Yoga, Meditation and Art of Living) การฝึกโยคะเพื่อร่างกายและจิตใจที่ดี เพื่อศึกษาเกี่ยวกับความหมายของโยคะ ประโยชน์ของการฝึกโยคะ ปรัชญาโยคะ ประวัติโยคะ องค์ประกอบ 8 ประการของโยคะ โยคะอาสนะ ประเภทต่าง ๆ ปรานายามะ การฝึกสมาธิเพื่อโยคะ การผ่อนคลายในการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกายในการฝึกโยคะ ข้อควรปฏิบัติและข้อควรระวังในการฝึกโยคะ อุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกโยคะ หลักการสุขภาพแบบองค์รวมและศิลปะการดำรงชีวิต	เปิดใหม่
	**101-406 การถ่ายภาพเชิงสร้างสรรค์ 3(2-2-5) (Creative Photography) การฝึกปฏิบัติเทคนิคการถ่ายภาพอย่างง่ายโดยใช้กล้องโทรศัพท์มือถือและกล้องอื่นๆ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานภาพถ่ายที่ใช้ในชีวิตประจำวันและหรือใช้เพื่อการค้า เรียนรู้การสื่อสารด้วยภาพถ่าย การจัดองค์ประกอบศิลป์ พื้นฐานการจัดองค์ประกอบภาพ ทฤษฎีสัดส่วนทอง ความกลมกลืน มุมกล้อง สมดุลของภาพ แสงกับการสร้างสรรค์ภาพถ่าย และมุมมองภาพกับการสื่อความหมาย	

ภาคผนวก ค

หนังสือรับรองให้เห็นชอบหลักสูตรของ
คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป



คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้พิจารณาหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562 ในการประชุมครั้งที่ 2/2561 เมื่อวันที่ 3 เดือนเมษายน พ.ศ. 2561 ณ ห้องประชุมคณะวิศวกรรมศาสตร์ อาคาร 8 ชั้น 2 มหาวิทยาลัยสยาม แล้วมีมติว่าหลักสูตรดังกล่าว เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2548 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงเห็นควรให้นำเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการ มหาวิทยาลัยสยาม เพื่อพิจารณาให้ความ เห็นชอบตามขั้นตอนต่อไป

รายชื่อคณะกรรมการ

ลงชื่อประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศรีเพ็ญ ศุภพิทยากุล)

ลงชื่อกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ประกายแก้ว โอภาณนทอมตะ)

ลงชื่อกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ)

ลงชื่อกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พล.ร.ต.หญิง สุภัทรา เอื้อวงศ์)

ลงชื่อกรรมการ

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. ชนิตา รักษ์พลเมือง)

ลงชื่อกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา มัทธนทวี)

ลงชื่อกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงนุช ศรีอำภุษาพร)

ลงชื่อกรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภาพร พงษ์มณี)

ลงชื่อกรรมการและเลขานุการ

(ดร.เดือนเพ็ญ ทองน่วม)

ลงชื่อผู้ช่วยเลขานุการ

(ดร.อังคณา ใจเหิม)

ภาคผนวก ง

ประวัติและผลงานของอาจารย์ประจำหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

(ศาสตราจารย์กิตติคุณ) นางชนิตา รักษ์พลเมือง

1. ประวัติการศึกษา

	คุณวุฒิ	ปีที่จบ	สถานศึกษา
1	Ph.D. (Socio-Philosophical Foundations of Education)	2523	Michigan State University
2	M.A. (Socio-Philosophical Foundations of Education)	2519	Michigan State University
3	น.บ. (เกียรตินิยม)	2518	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

การฝึกอบรม/หลักสูตรระยะสั้น

	หลักสูตร	ปีที่จบ	สถานศึกษาที่จัดอบรม
1	หลักสูตร “The Prospect” สำหรับผู้บริหารระดับกลางสายวิชาการ (รุ่นที่ 3)	2555	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในขั้นสูง (Advanced Course)	2555	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3	หลักสูตรภูมิพลังแผ่นดินสำหรับผู้บริหารระดับสูง (รุ่นที่ 3)	2557	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4	หลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร	2559	สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
5	หลักสูตรวิทยาการผู้นำนวัตกรรมเพื่อการแข่งขันในระดับโลก (Innovation Leadership For Global Competitiveness - ILG)	2560	มหาวิทยาลัยสยาม

2. ประวัติการรับราชการ/ปฏิบัติงาน

- | | | |
|-----|--|---------------------------------------|
| 2.1 | ดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 4 ฝ่ายงานนโยบายและการศึกษาเปรียบเทียบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี | ธันวาคม พ.ศ. 2523 – กรกฎาคม พ.ศ. 2524 |
| 2.2 | ดำรงตำแหน่งอาจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | เมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2524 |
| 2.3 | ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2525 |
| 2.4 | ดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2528 |
| 2.5 | ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | เมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม พ.ศ. 2557 |

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

3.1 มหาวิทยาลัยสยาม

- 1) กรรมการสภามหาวิทยาลัยสยาม
- 2) รองอธิการบดีด้านพัฒนาวิชาการ
- 3) กรรมการบริหารมหาวิทยาลัยสยาม
- 4) กรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยสยาม
- 5) ที่ปรึกษา กรรมการประกันคุณภาพมหาวิทยาลัยสยาม

3.2 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- 1) กรรมการสภาการศึกษา (แต่งตั้งโดยมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2560 – ปัจจุบัน)
- 2) รองประธานอนุกรรมการสภาการศึกษาด้านมาตรฐานการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งสภาการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 8 มกราคม 2561 เป็นต้นไป)
- 3) อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา (แต่งตั้งโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามคำสั่งสภาการศึกษา ตั้งแต่วันที่ 8 มกราคม 2561 เป็นต้นไป)

3.3 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

- 1) คณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา (13 กันยายน 2559 - ปัจจุบัน)
- 2) คณะทำงานพัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก การสรรหาและการพัฒนาผู้ประเมินภายนอกระดับอุดมศึกษา (15 ธันวาคม 2559 - ปัจจุบัน)
- 3) คณะทำงานร่วมพัฒนารอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกและการพัฒนาผู้ประเมินภายนอก (28 กุมภาพันธ์ 2560 - ปัจจุบัน)

3.4 สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร

- 1) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการการวิจัยและพัฒนา สภาผู้แทนราษฎร (สิงหาคม 2549 – ปัจจุบัน)
- 2) อนุกรรมการพิจารณาให้เงินอุดหนุนการวิจัยประเภทนิสิตนักศึกษาในกรรมการการวิจัยและพัฒนา สภาผู้แทนราษฎร (ธันวาคม 2548 – 2559)

3.5 คณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

- 1) ที่ปรึกษาคณะอนุกรรมการเด็กเล็กในคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา (กรกฎาคม 2560 –ปัจจุบัน)

3.6 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิในสภาวิชาการ (กรกฎาคม 2561 เป็นต้นไป)

3.7 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- 1) คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี 2561 (6 ธันวาคม 2560 เป็นต้นไป)

3.8 สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

- 1) ผู้แทนมหาวิทยาลัยสยาม (กันยายน 2560 เป็นต้นไป)

- 3.9 มหาวิทยาลัยบูรพา
- 1) คณะกรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ (21 กันยายน 2560 เป็นต้นไป)
- 3.10 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- 1) บรรณาธิการผู้ทรงคุณวุฒิ วารสารวิจัยรำไพพรรณี (2559 – ปัจจุบัน)
- 3.11 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- 1) กองบรรณาธิการ ศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2558 – ปัจจุบัน)
- 3.12 สมาคมนักเรียนเก่าราชินี ในพระบรมราชินูปถัมภ์
- 1) อุปนายก (19 มีนาคม 2560 – ปัจจุบัน)
- 3.13 Comparative Education Society of Asia (CESA)
- 1) Member, Board of Directors (กุมภาพันธ์ 2559 – ปัจจุบัน)
 - 2) President (กรกฎาคม 2555 – มกราคม 2559)
- 3.14 Thailand Comparative and International Education Society (TCIES)
- 1) Vice-President (2555 – ปัจจุบัน)

4. ประสบการณ์การทำงาน

4.1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 1) กรรมการสภาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประเภทผู้แทนคณาจารย์ (พ.ศ. 2554 – 16 ธันวาคม 2555)
- 2) ผู้อำนวยการฝ่ายวิจัยสังคมศาสตร์-มนุษยศาสตร์ ฝ่ายวิจัย (พ.ศ.2535 – 2537)
- 3) กรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ประเภทผู้แทนคณาจารย์สาขาวิชาสังคมศาสตร์ (พ.ศ. 2533–2535)
- 4) ผู้ช่วยเลขานุการ ฝ่ายวิจัย (พ.ศ. 2530 – 2531)

4.2 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- 1) ที่ปรึกษาคณบดีคณะครุศาสตร์ (ตุลาคม 2558 – มีนาคม 2559)
- 2) คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (17 ธันวาคม 2555 – 30 กันยายน 2557)
- 3) ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนาระบบ (ตุลาคม 2557 – กันยายน 2558)
- 4) หัวหน้าภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา (พ.ศ.2548 – 2555)
- 5) ผู้อำนวยการศูนย์วิจัยและพัฒนานโยบาย การจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา (พ.ศ.2550-2555)
- 6) รักษาการหัวหน้าภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (1 พฤษภาคม 2554 – 24 พฤศจิกายน 2554)
- 7) ผู้รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา (17 กันยายน 2547 – 27 มกราคม 2548)
- 8) หัวหน้าภาควิชาสารัตถศึกษา (1 พฤศจิกายน 2545 – 1 กันยายน 2547)
- 9) ประธานคณะกรรมการสาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา (พ.ศ.2545 – 2547)

- 10) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา (พ.ศ.2545 – 2547)
- 11) ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา (พ.ศ. 2537 – 2543)
- 12) รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษา (พ.ศ. 2533 – 2535)
- 13) เลขานุการบัณฑิตศึกษา (พ.ศ. 2531 – 2535)
- 14) ผู้ประสานงานบัณฑิตศึกษา และเลขานุการคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพื้นฐานการศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา (พ.ศ. 2528 – 2530)
- 15) ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายวิชาการ (พ.ศ. 2525 – 2527)

4.3 สถาบ์เคลื่อนการปฏิรูปประเทศ

- 1) ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ อนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการจัดการศึกษา ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา สถาบ์เคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (23 ธันวาคม 2558 – 25 กรกฎาคม 2560)
- 2) คณะทำงานด้านกฎหมายการศึกษา ตามคำสั่งคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบการจัดการศึกษา สถาบ์เคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (มกราคม 2559 - 25 กรกฎาคม 2560)
- 3) คณะทำงานเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ในคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อพิจารณาร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.ในคณะกรรมการประสานงานระหว่างสภานิติบัญญัติแห่งชาติและสถาบ์เคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ที่ 1 /2559 (15 กรกฎาคม 2559 - 25 กรกฎาคม 2560)
- 4) อนุกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูประบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (8 สิงหาคม 2559 - 25 กรกฎาคม 2560)
- 5) คณะทำงานการปฏิรูประบบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ตามประกาศคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่ 3 (7)/2559 (20 มิถุนายน พ.ศ. 2559 - 25 กรกฎาคม 2560)

4.4 สภาผู้แทนราษฎร

- 1) คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตประพฤติมิชอบ
 - 1.1) เลขานุการประจำคณะกรรมการ (2546 – 2547)
 - 1.2) ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ (2545 – 2546)
 - 1.3) อนุกรรมการกฎหมายและวิชาการ (2544 – 2547)
- 2) คณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 2.1) ที่ปรึกษากิตติมศักดิ์ (2540 – 2541)

4.5 สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย

- 1) ประธานที่ประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (กลุ่ม 16) ในสภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (2556 –2557)

4.6 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

- 1) อนุกรรมการในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านมาตรฐานการศึกษาและ

หลักสูตร (สิงหาคม 2557 – 2559)

4.7 กระทรวงยุติธรรม

- 1) กรรมการบริหารกองทุนยุติธรรม (กุมภาพันธ์ 2553 – สิงหาคม 2555)
- 2) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนผู้เสียหายและค่าทดแทนและค่าใช้จ่ายแก่จำเลยในคดีอาญา (ตุลาคม 2553 – ตุลาคม 2555)
- 3) ประธานคณะอนุกรรมการพิจารณาค่าตอบแทนผู้เสียหายและค่าทดแทนและค่าใช้จ่ายแก่จำเลยในคดีอาญา (กรุงเทพมหานคร 2) (2554 – 2556)

4.8 กระทรวงศึกษาธิการ

- 1) อนุกรรมการปรับปรุงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ในคณะกรรมการอำนวยการปฏิรูปการศึกษา (2558 – 2559)

4.9 สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- 1) อนุกรรมการและคณะทำงานยกร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. (ธันวาคม 2558 – มีนาคม 2559)
- 2) กรรมการบริหารโครงการประเมินความเป็นพลเมืองของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน / คณะทำงานประเมินความเป็นพลเมืองของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พฤษภาคม 2558 – กันยายน 2559)
- 3) คณะทำงานด้านการผลิตและใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ในอนุกรรมการครูศึกษาแห่งชาติ (มิถุนายน 2553 - สิงหาคม 2553)
- 4) อนุกรรมการสภาการศึกษาด้านกฎหมายการศึกษา (2551 – 2555)

4.10 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

- 1) กรรมการเจรจาข้อตกลงและประเมินผลส่วนราชการ (2551-2558) ปฏิบัติหน้าที่เจรจาข้อตกลงและประเมินผลกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

4.11 สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

- 1) ผู้ทรงคุณวุฒิของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการประเมินสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ปีงบประมาณ 2549 และ 2550 ตามการมอบหมายของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2549 – 2550)
- 2) กรรมการวิเทศสัมพันธ์ (2551 – 2553)

4.12 สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- 1) กรรมการอำนวยการจัดประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2559 (ตุลาคม 2558 – ตุลาคม 2559)
- 2) กรรมการอำนวยการจัดประชุมทางวิชาการของคุรุสภา ประจำปี 2560 (มิถุนายน 2560 – กันยายน 2560)

4.13 สภาวิจัยแห่งชาติ

- 1) คณะทำงานในการประชุมนิติศาสตร์แห่งชาติ คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขานิติศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ (2543 – 2544)

4.14 สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (องค์การมหาชน)

- 1) คณะอนุกรรมการ โครงการผลิตชุดฝึกอบรมต้นแบบเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิรูปการศึกษา (ชุดผู้นำชุมชน) (2544 – 2545)

- 4.15 มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์
- 1) กรรมการพัฒนานโยบายและขับเคลื่อนด้านการจัดการศึกษาและการวิจัยเพื่อผลิตบัณฑิตครูศาสตร์และพัฒนาวิชาชีพครู (2553 – 2554)
- 4.16 มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
- 1) กรรมการการศึกษาทบทวนกฎหมาย ข้อบังคับ ระเบียบ ในสภามหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ (ธันวาคม 2557 – กรกฎาคม 2559)
- 4.17 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์
- 1) ที่ปรึกษาคณะศึกษาศาสตร์ (1 ตุลาคม – 31 ตุลาคม 2558)
- 4.18 สมาคมนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 1) อุปนายกฝ่ายวิชาการ ชุดที่ 9 พ.ศ. 2535 – 2537
 - 2) ที่ปรึกษากรรมการ ชุดที่ 11 พ.ศ. 2539 – 2541 ชุดที่ 12 พ.ศ. 2541 – 2543 ชุดที่ 15 พ.ศ. 2547 – 2549
- 4.19 สมาคมนักเรียนเก่าเตรียมอุดมศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์
- 1) กรรมการบริหาร (สิงหาคม 2553 – กรกฎาคม 2554)
- 4.20 สยามสมาคมในพระบรมราชูปถัมภ์
- 1) กรรมการบริหาร และบรรณารักษ์กิตติมศักดิ์ (2537 – 2538)
 - 2) กรรมการบริหาร (2539 – 2540)
- 4.21 มูลนิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาคุณภาพ (สวพ.)
- 1) กรรมการ (พฤศจิกายน 2552 – 2559)

5. ผลงานวิชาการ

5.1 หนังสือ ตำรา และบทความ

หนังสือ ตำรา

- 5.1.1 Chanita Rukspollmuang, “Sustainability policy and practices in Thai higher education”, in Michelle Y. Merrill at el (Editors). (2017). Education and Sustainability: Paradigms, Policies and Practices in Asia. Oxford, U.K.: Routledge, Taylor and Francis Group, pp. 145-162. (ISBN 9781138681415)
- 5.1.2 Rukspollmuang, Chanita; Lawthong, Nuttaporn; Tangdhanakanond, Kamonwan; Preededillok, Funagarun; Suwan, Sumit. (2015). “Internationalisation and the Changing Thai Academic Profession.” In Olson, Jennifer; Biseth, Heidi; and Ruiz, Guillermo (Eds.) **Educational Internationalisation: Academic Voices and Public Policy.** The World Council of Comparative Education Societies (WCCES). Rotterdam: Sense Publishers. pp. 25-42.
- 5.1.3 Chanita Rukspollmuang, Fuangarun Preededilok, Suwithida Charungkattikul, and Somnate Areesophonpichet. (2016). “Transnational education policy and trends in the globalized age: Thailand as a case study” in Roberto Dillon and Lee Ming Tan (editors), **Teaching and Learning with Technology:**

- Proceedings of the 2015 Global Conference on Teaching and Learning with Technology (CTLT), World Scientific Publishing, pp. 12-34.
- 5.1.4 ชนิตา รักษ์พลเมือง. “แนวทางการส่งเสริมวิชาชีพครูเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู”. ใน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). เหลียวหลัง...แลหน้า ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, หน้า 195 – 216.
- 5.1.5 ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2557). กระบวนการทัศน์พัฒนศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด.
- 5.1.6 ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2557). สิทธิและเสรีภาพทางการศึกษา: พื้นฐานการศึกษาทางสังคมและกฎหมาย. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: บริษัท สำนักพิมพ์วิญญูชน จำกัด.
- 5.1.7 ชนิตา รักษ์พลเมือง. ผู้นำทางการศึกษากับการเสริมสร้าง “สังคมธรรมปัญญา”. (2554). ใน ธีรภัทรลักษณ์ ศรีมีชัย (บรรณาธิการ), หนังสือรวมบทความภาควิชาการศึกษาตลอดชีวิต เรื่อง ความเป็นผู้นำทางการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 25-41.
- 5.1.8 ชนิตา รักษ์พลเมือง. “การพัฒนากับการศึกษา: ความเชื่อมโยงระหว่างสองกระบวนการทัศน์”, ใน วรรัตน์ อภินันท์กุล (บรรณาธิการ). (2551). แนวคิดและทฤษฎีที่นำสู่ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน้า 19-37.
- 5.1.9 ชนิตา รักษ์พลเมือง และ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2549). อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์: หน้าที่และบทบาท, โครงการจัดทำตำราเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับอุดมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา.
- 5.1.10 ชนิตา รักษ์พลเมือง. “ผู้นำการศึกษายุคใหม่: หัวใจปฏิรูป” ใน พรชูลี อาชวอำรุง (บรรณาธิการ) (2547). ภาวะผู้นำและหลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 5.1.11 ชนิตา รักษ์พลเมือง (2545). "บทบาทใหม่ของผู้นำชุมชนยุคปฏิรูปการศึกษา", ใน ชุดฝึกอบรมผู้นำชุมชน: ประมวลสาระ, กรุงเทพมหานคร: บริษัท แอล.ที.เพรส จำกัด. (จัดพิมพ์หนังสือและ CD โดยโครงการพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้นำชุมชน และผู้นำองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานปฏิรูปการศึกษา)
- 5.1.12 Somwung Pitiyanuwat and Chanita Rukspollmuang. “National Case Studies of Citizenship Education - Thailand”, in John J. Cogan and Ray Derricott (1998). Citizenship for the 21st Century: An International Perspective on Education, London: Kogan Page.
- 5.1.13 ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2534) พื้นฐานการศึกษาทางสังคม: สารัตถทางสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: บริษัทพิมพ์ดี.
- 5.1.14 ชนิตา รักษ์พลเมือง. (2532). การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส. ปรินติ้งเฮาส์.

บทความตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ

- 5.1.15 Sarita Juaseekoon, Apichart Pholprasert, Chanita rukspollmuang. “The Effects of the Living Together Through Art (LTTA) Model on Promoting the Consciousness of Living Together between Thai and Migrant Students. International Electronic Journal of Elementary Education (IEJEE), December 2017, Volume 10, Issue 2. (Scopus Journal)
- 5.1.16 มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮีย์, ชนิดา รักษ์พลเมือง, พรรณี บุญประกอบ. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของเด็กมุสลิมในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารพฤติกรรมศาสตร์เพื่อการพัฒนา ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 หน้า 81-96.
- 5.1.17 ชนิดา รักษ์พลเมือง, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, รังสรรค์ มณีเล็ก, เพ็ญอรุณ ปรีดีติลล, สุวิธิตา จรุงเกียรติกุล. การศึกษาสภาพและปัญหาการผลิต การใช้ และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการในอนาคต. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 45 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2560)
- 5.1.18 วราภรณ์ นาคคง, ชนิดา รักษ์พลเมือง, อมรรวิชช นาคทรพรพ แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามยุทธศาสตร์ของกรุงเทพมหานคร วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 44 ฉบับที่ 3 ประจำเดือน กรกฎาคม-กันยายน 2559
- 5.1.19 เรวดี จันทเปรมจิตต์. ชนิดา รักษ์พลเมือง, วิพรรณ ประจวบเหมาะ. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเป็นผู้สูงอายุที่ยังคุณประโยชน์. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ปีที่ 44 ฉบับที่ 3 (ก.ค.-ก.ย. 2559) หน้า 160-175
- 5.1.20 ศิริลักษณ์ กมลรัตน์, ชนิดา รักษ์พลเมือง, สุจิตรา สุขคนธทรัพย์. การรับรู้บทบาทและความคาดหวังในการสร้างเสริมสุขภาวะชุมชนของสถาบันการพลศึกษา ตามแนวคิดยุทธศาสตร์ ไตรพลัง. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 44 ฉบับที่ 2 ประจำเดือน เมษายน-มิถุนายน 2559, 202-219
- 5.1.21 ภัทร ยืนยง, ชนิดา รักษ์พลเมือง. การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ของขบวนการเคลื่อนไหวทางสังคมแบบใหม่ ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติลุ่มน้ำโขง. วารสารครุศาสตร์ ปีที่ 43 ฉบับที่ 4 ประจำเดือนตุลาคม-ธันวาคม 2558. หน้า 45-62
- 5.1.22 โสภณ ชัยวัฒนกุลวานิช, ชนิดา รักษ์พลเมือง. รูปแบบการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น Vol 9 No 1 (2015): มกราคม - มีนาคม 2558, 192-201
- 5.1.23 Vibulphol, Jutarat; Loima, Jyrki; Areesophonpichet, Sornnate & Rukspollmuang, Chanita. (2015). “Ready Contents or Future Skills? A Comparative Study of Teacher Education in Thailand and Finland”. *Journal of Education and Learning*, Vol. 4, No. 4; 2015, pp. 149-159.
- 5.1.24 Chanita Rukspollmuang. (2015). “Situational Analysis on Education for International Understanding in Thailand”. *International Perspectives on*

- Education and Society**, Volume 26, 215-242. (Special Topic: Comparative Sciences: Interdisciplinary Approaches) (Scopus Journal)
- 5.1.25 Chanita Rukspollmuang. (2014). “*Comparative and International Education: Implications for the Policy and Practice and Implications for Teacher Education and the Teaching Profession*”. **International Perspectives on Education and Society**, Volume 25, 73-85. (Special Topic: Annual Review of Comparative and International Education) (Scopus Journal)
- 5.1.26 ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ. “รูปแบบความร่วมมือในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (Models for the Collaboration of Local Administrative Organizations in the Provision of Education)” **วารสารศรีนครินทรวิโรฒวิจัยและพัฒนา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)** ปีที่ 7 ฉบับที่ 11 (มกราคม – มิถุนายน 2558) หน้า 47 - 62.
- 5.1.27 ชนิตา รักษ์พลเมือง. “แนวทางการจัดทำประมวลกฎหมายการศึกษา” (Guidelines for the Codification of Education Laws) **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย** ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม – สิงหาคม 2557) หน้า 185-208.
- 5.1.28 ญัฐปภัสร วรธัญญาสุข, ชนิตา รักษ์พลเมือง, การนำเสนอกระบวนการเสริมพลังชุมชนในการเสริมสร้างสันติสุขและความสมานฉันท์สำหรับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น OJED Vol 9 No 2 (2014): เดือนเมษายน - มิถุนายน พ.ศ. 2557, 282-294
- 5.1.29 ปฐมภรณ์ ปันอินทร์, ชนิตา รักษ์พลเมือง, วีระเทพ ปทุมเจริญวัฒนา. การวิจัยและพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อสำหรับเยาวชนไทยตามแนวคิดปัญญาศึกษา **วารสารครุศาสตร์** ปีที่ 42 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2557 หน้า 32-44
- 5.1.30 ปอรรชัม ยอดเนตร, ชนิตา รักษ์พลเมือง. กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของนักการเมือง บนฐานทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง **วารสารครุศาสตร์** ปีที่ 42 ฉบับที่ 2 ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2557 หน้า 45-56
- 5.1.31 ศศิรัศม์ วีระไวทยะ, ชนิตา รักษ์พลเมือง. การนำเสนอยุทธศาสตร์การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อเสริมสร้างสันติวัฒนธรรมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน **วารสารครุศาสตร์** ประจำเดือนเมษายน-มิถุนายน 2557 หน้า 117-130
- 5.1.32 ชนิตา รักษ์พลเมือง. “การส่งเสริมทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกา” (Promoting Intellectual Property in Higher Education Institutions of the United States) **วารสารครุศาสตร์** ปีที่ 42 ฉบับที่ 3 (กรกฎาคม – กันยายน 2557) หน้า 75-93.
- 5.1.33 ชนิตา รักษ์พลเมือง, คดีทางปกครองที่เกี่ยวข้องกับครู คณาจารย์ และผู้บริหารการศึกษา (Administrative Cases Related to Teachers, Faculty Staff, and Educational Personnel) **วารสารครุศาสตร์** ปีที่ 42 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มีนาคม 2557) หน้า 141-157.
- 5.1.34 ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ, การพัฒนากระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา (The Development of the Appointment Process for Academic Titles of Faculty Members in Higher Education Institutions)

- วารสารวิธีวิทยาการวิจัย ปีที่ 26 ฉบับที่ 3 (กันยายน - ธันวาคม 2556), หน้า 302 -321.
- 5.1.35 Chanita Rukspollmuang (2010), “*Thailand National System of Education*”. In: Penelope Peterson, Eva Baker, Barry McGaw, (Editors), **International Encyclopedia of Education**. Volume 5, pp. 847-857. Oxford: Elsevier.
- 5.1.36 Chanita Rukspollmuang (2007), “*Current Situation of EIU in South-East Asia: Thailand*”, in Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU), **Situational Analysis on Education for International Understanding in South-East Asia**, , pp. 121-144.
- 5.1.37 ชนิดา รักษ์พลเมือง, การปฏิรูปการศึกษาที่แท้, คอลัมภ์เปิดประเด็น, **วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**, 2553.
- 5.1.38 ชนิดา รักษ์พลเมือง, "สภาวะการขาดแคลนครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: บทเรียนจากต่างประเทศ", **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**, ปีที่ 19 ฉบับที่ 3 (กันยายน-ธันวาคม 2549), หน้า 269-290.
- 5.1.39 ชนิดา รักษ์พลเมือง, บทปริทัศน์บทความเรื่อง “ปัญหาและข้อเท็จจริงในการโอนอำนาจจัดการศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น”, **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**, ปีที่ 16 เล่มที่ 1, 2546.
- 5.1.40 ชนิดา รักษ์พลเมือง, “*กฎหมายการศึกษา: มิติใหม่ของการวิจัย*”, **วารสารครุศาสตร์**, ปีที่ 29 ฉบับที่ 3 มีนาคม – มิถุนายน พ.ศ. 2544, หน้า 73 - 90.
- 5.1.41 ชนิดา รักษ์พลเมือง, “*หลักสูตรพัฒนศึกษาในต่างประเทศ: การวิเคราะห์เพื่อบทเรียนสำหรับประเทศไทย*”, **วารสารครุศาสตร์** ปีที่ 27 ฉบับที่ 2 พฤศจิกายน 2541 - กุมภาพันธ์ 2542, หน้า 73-88.
- 5.1.42 ชนิดา รักษ์พลเมือง, “*ประสบการณ์การวิจัยภาคสนามกับชนต่างวัฒนธรรม*” **วารสารวิธีวิทยาการวิจัย**, ปีที่ 5 ฉบับที่ 2, 2533, หน้า 38 – 49.

บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ

- 5.1.43 ชนิดา รักษ์พลเมือง และคณะ. การพัฒนาต้นแบบการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสยาม. บทความนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติด้านการศึกษาทั่วไป “การจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อตอบโจทย์ประเทศไทย 4.0” จัดโดยเครือข่ายการศึกษาทั่วไปแห่งประเทศไทย โดยการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561 ณ โรงแรมรามาคาร์เดนิส กรุงเทพมหานคร
- 5.1.44 Chanita Rukspollmuang, Preparing New Generation for Citizenship in Digital Age. Paper presented at The 11th Biennial Comparative Education Society of Asia (CESA) Conference, Sokhalay Angkor Resort, Siem Reap, Cambodia, May 11-12, 2018.
- 5.1.45 Chanita Rukspollmuang, Assessing Students’ Key Competencies for Sustainability in the 21st Century. Paper presented at the Network in Education for Sustainability Asia Conference 2018, National Institute of Education, Nanyang Technological University, Singapore, April 30-May 2,

- 2018.
- 5.1.46 Pornchai Mongkhonvanit¹, Chanita Rukspollmuang, Chanida Phitthayanon, and Nattiga Silalai. Water Conservation and Management: Case study in Siam University. Paper presented at the 4th International Workshop on UI Greenmetric World University Rankings, “Universities, Impacts and Sustainable Development Goals (SDGs)”, 8-10 April 2018, Universitas Diponegoro, Semarang, Indonesia
- 5.1.47 Chanita Rukspollmuang, “Promoting Global Citizenship Characteristics for Thai Students”. Paper selected to present as Thailand’s country report in 2018 ASAIHL (The Association of Southeast Asian Institution of Higher Learning) Conference, Soka University, Tokyo, Japan, March 26-28, 2018.
- 5.1.48 Pornchai Mongkhonvanit and Chanita Rukspollmuang, Sustainable University, Sustainable District: Siam University as a case study. 1 in 8 selected for oral presentation (only one from Thailand) in International Sustainable Campus Network (ISCN) 2017 conference hosted by the University of British Columbia and the City of Vancouver, June 26-28, 2017.
- 5.1.49 Chanita Rukspollmuang, Adoption of Technology in the ASEAN Region: Education as a Key Driver for Digital Thailand. The Asian Education Technology Conference (AETC) 2016. Keynote speaker. Organized by East Asia Research and Siam University, Holiday Inn Singapore, Singapore, November 29-30, 2016.
- 5.1.50 ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ. การก้าวสู่ความเป็นมหาวิทยาลัยที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยสยาม: นโยบายและแนวปฏิบัติ. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยเครือข่ายมหาวิทยาลัยยั่งยืน ณ มหาวิทยาลัยมหิดล ต.ศาลายา อ.พุทธมณฑล จ.นครปฐม. 28-29 พฤศจิกายน 2559
- 5.1.51 ชนิตา รักษ์พลเมือง. องค์ปาฐก “ก้าวสู่งานวิจัยในศตวรรษที่ ๒๑” การประชุมวิชาการระดับชาติวิจัยรำไพพรรณี ครั้งที่ 10 เนื่องในวโรกาสคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระนางเจ้ารำไพพรรณี ครบ 112 ปี วันที่ 19-20 ธันวาคม 2559
- 5.1.52 Chanita Rukspollmuang, Thailand ICT Initiatives to Promote Quality Education for the Disadvantaged. Paper presented at ASAIHL 2016 Conference, “Borderless Open Access Education”, Universiti Putra Malaysia, Malaysia, December 4-6, 2016.
- 5.1.53 Chanita Rukspollmuang, Walai Isarankura na Ayudhaya, Fuangarun Preededilok, Pongsin Viseshsiri, Archanya Ratana-ubol, Alexander W. Wiseman. (2016). “Promoting Global Citizenship in International Context: Situational Analysis and Proposed Guidelines for Thailand”. Paper accepted to present at the XVI World Congress of Comparative Education Societies. “Dialectics of Education: Comparative Perspective”, 22-26 August, 2016, at

- Beijing Normal University, Beijing, China.
- 5.1.54 Chanita Rukspollmuang, Premjai Vungsiriphisal, Pitak Sotthayakom, Yotsawee Saifah, Sarita Juaseekoon. (2016). *“Living Together in Multicultural Society: Case Study of Inclusive Education in Selected Thai Communities”*. Paper presented at the conference on “A Community of Practice for More Effective Implementation of Higher Education for Sustainability in Asia”, School of Humanities and Social Sciences, Environment and Sustainability Research Cluster, Nanyang Technological University (NTU), April 21 and 22, 2016.
- 5.1.55 Chanita Rukspollmuang, Somwung Pitiyanuwat, Rungsan Maneelek, Fuangarun Preededilok, Suwithida Charungkaittikul. (2016). Present State and Future Needs of Thai Basic Education Teachers: Production, Recruitment, and Professional Development. Paper presented at the 10th Biennial Conference (CESA 2016), “Diversity in Educational Policy and Practice: Challenges and Opportunities”, De La Salle University, Manila, January 28-30, 2559.
- 5.1.56 Chanita Rukspollmuang, Fuangarun Preededilok, Suwithida Charungkaittikul, Sornnate Areesophonpichet. (2015). *“Transnational Education Policy and Trends in the Globalized Age: Thailand as a case study”*. Paper presented at the 2015 Global Conference on Teaching and Learning with Technology, Singapore, June 9-11, 2015.
- 5.1.57 Jyrki Loima, Chanita Rukspollmuang, Jutarat Vibulphol, Sornnate Areesophonpichet. *“Ready Contents or Future Skills? How Finns and Thai Teachers Are Prepared”*. Presented at งานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 8 (EDUCA 2015), 15 ตุลาคม 2558. ณ อิมแพคฟอรัม (Hall 9) เมืองทองธานี.
- 5.1.58 Chanita Rukspollmuang. (2015). *“Sustainability Policy and Practices in Higher Education: Chulalongkorn University as a case study”*. Paper presented at the conference on “Post-Secondary Education for Sustainability in Asia: Curricula, Case Studies and Community-Building”, School of Humanities and Social Sciences, Environment and Sustainability Research Cluster, Nanyang Technological University, February 4-7, 2015
- 5.1.59 Chanita Rakspollmuang, Fuangarun Preededilok, Sornnate Areesophonpichet, Suwithida Charungkaittikul, Policies and Direction for the Promotion of Transnational Education in Thailand. Paper presented at the 9th Biennial Conference of the Comparative Education Society of Asia (CESA) “Education, Equality and Social Harmony: Asian Experiences in Comparative Perspective”, School of Education, Hangzhou Normal University, Hangzhou, China, May 16-18, 2014.
- 5.1.60 Chanita Rukspollmuang (2014). *“Education for Sustainable Development in Thailand: Policy and Practices”*. Paper presented at workshop on

- “Sustainability in Education: Pedagogical Themes and Practices in Asian Countries”. Paper presented at Workshop on “Sustainability in Education: Pedagogical Themes and Practices in Asian Countries, Nanyang Technological University, Singapore, February 26-28, 2014.
- 5.1.61 Somwung Pitiyanuwat and Chanita Rukspollmuang (2014). *“The Impact and Consequences of the Citizenship Education Policy Study Project: A Case of Thailand”*. Paper presented at Symposium on “Conducting Cross-Cultural, Cross-National Research in International Settings, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, Thailand, January 15-17, 2014.
- 5.1.62 Chanita Rukspollmuang (2013). *“The Thai Academic Profession in Transition”*. Paper presented at XV Comparative Education World Congress, Buenos Aires, June, 24-28, 2013.
- 5.1.63 Chanita Rukspollmuang (2013). *“Comparative Education in K to 12 Curriculum”*, Paper presented at The Philippine Educators Management Consultants Inc. (PEMCI) International Curriculum Planning Seminar, Baguio City, Republic of the Philippines, April, 28-30, 2013.
- 5.1.64 Chanita Rukspollmuang (2013). *“Science Education Curriculum Framework and Policy of Thailand”*, Paper presented at East-West Conference in Science Education, The National Center for Teacher Education, Philippine Normal University, Manila, Republic of the Philippines, April, 27, 2013.
- 5.1.65 Chanita Rukspollmuang (2013). *“Education for International Understanding and its Roles for Living Together in a Changing World”*, Paper presented at the 3rd IOCES (Indian Ocean Comparative Education Society) Conference: Challenging Education for Future Change, Khon Kaen University, Thailand, January, 21-23, 2013.
- 5.1.66 Chanita Rukspollmuang (2012). *“Practices and Trends in Internationalization of Higher Education to Promote Education Hubs”*. Paper presented at the 8th Biennial Conference of the Comparative Education Society of Asia (CESA) at Chulalongkorn University, Bangkok, July, 8-11, 2012.
- 5.1.67 Chanita Rukspollmuang (2010), *“The Role of HE in Promoting Intellectual Property under the Creative Economy Policy”*. Paper presented at the 7th Biennial Conference of the Comparative Education Society of Asia (CESA) at Gwangju University of Education, Republic of Korea, November, 10-13, 2010.
- 5.1.68 Chanita Rukspollmuang (2010), *“EIU in Thai Higher Education: a Case Study of Chulalongkorn University”*. Paper presented at Asia-Pacific Centre of Education for International Understanding (APCEIU) Policy Meeting for EIU in Higher Education: Seoul, Republic of Korea, October, 12-14, 2010.
- 5.1.69 ชนิตา รัชภัทลเมือง, “การเปรียบเทียบกฎหมายที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร

ทางการศึกษาในสถานศึกษา”, รายงานการประชุมวิชาการและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติเรื่อง “โอกาสและความหวังในการพัฒนาการศึกษาไทย” เนื่องในโอกาสเฉลิมฉลอง 50 ปีคณะครุศาสตร์ 90 ปีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ 115 ปีการฝึกหัดครูไทย วันที่ 10-11 กรกฎาคม พ.ศ. 2550.

- 5.1.70 ชนิตา รักษ์พลเมือง. “การพัฒนาระบบข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, ในเอกสารการประชุมทางวิชาการ การวิจัยทางการศึกษา ครั้งที่ 10 จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ, วันที่ 18-19 กันยายน 2546.
- 5.1.71 ชนิตา รักษ์พลเมือง, “แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนา: กระบวนทัศน์ที่เปลี่ยนแปลง” เอกสารประกอบโครงการพัฒนาผู้นำด้านนโยบายการศึกษากับการพัฒนาขององค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ จัดโดยภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยร่วมกับองค์กรสังคมมณฑลกรุงเทพฯ, สิงหาคม 2545.
- 5.1.72 ชนิตา รักษ์พลเมือง “สิทธิทางการศึกษาของประชาชนตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542” เอกสารเผยแพร่ในการประชุมวาระนิติศาสตร์แห่งชาติ (National Congress of Law) ครั้งที่ 2 จัดโดยคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขานิติศาสตร์ ร่วมกับคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ, วันที่ 27-28 กันยายน 2545.
- 5.1.73 ชนิตา รักษ์พลเมือง, “การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรและเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย”, เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีหลักฐานทะเบียนราษฎรและเด็กที่ไม่มีสัญชาติไทย จัดโดยศูนย์พัฒนศึกษา ภาควิชาสารัตถศึกษา, วันที่ 12 มกราคม 2545.
- 5.1.74 ชนิตา รักษ์พลเมือง, “สภาพการวิจัยทางกฎหมายการศึกษาในประเทศไทย”, เอกสารเผยแพร่ในการประชุมวาระนิติศาสตร์แห่งชาติ (National Congress of Law) จัดโดยคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขานิติศาสตร์ ร่วมกับคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ, วันที่ 14-15 กันยายน 2543.

5.2 งานวิจัย

- 5.2.1 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และคณะ. **แนวทางการพัฒนาพิพิธภัณฑ์เสมือนบนฐานการมีส่วนร่วมของชุมชน: กรณีศึกษาการน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวัฒนธรรมของชุมชนในเขตภาษีเจริญ** แหล่งทุน : กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวงวัฒนธรรม (กำลังดำเนินการ)
- 5.2.2 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และคณะ. **การพัฒนาต้นแบบการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสยาม** แหล่งทุน : มหาวิทยาลัยสยาม (กำลังดำเนินการ)
- 5.2.3 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และคณะ. (2560) **โครงการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship): ประสบการณ์นานาชาติ.** แหล่งทุน : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- 5.2.4 Chanita Rukspollmuang (Project Director), Yotsawee Saifah, Pitak Sotthayakom, Premjai Vungsiriphisal. **Enhancing Inclusive Approaches to Teaching and Learning: Lessons From Promising Practices.** Source of fund:

UNESCO (2016)

- 5.2.5 สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (หัวหน้าโครงการ) และคณะ ชนิตา รักษ์พลเมือง ที่ปรึกษาโครงการ การประเมินผลโครงการพัฒนาการเกษตรยั่งยืนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ประชาชน. แหล่งทุน: สำนักงานจัดรูปที่ดินกลาง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ระยะเวลา 3 ปี (กันยายน 2557 - เดือนสิงหาคม 2560) (กำลังดำเนินการ)
- 5.2.6 เอ็มอัชชา วัฒนบุรณนธ์ (หัวหน้าโครงการ) และคณะ. ชนิตา รักษ์พลเมือง ผู้วิจัย. (2558). รายงานผลการศึกษาโครงการวิจัยและแผนการดำเนินงาน โครงการพัฒนาองค์ความรู้และ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินมาตรฐานผู้เรียนอย่างรอบด้านในระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน. แหล่งทุน: สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- 5.2.7 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และคณะ. (2558) การศึกษาสภาพและปัญหาการ ผลิต การใช้และการพัฒนาครูการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับความต้องการใน อนาคต. แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- 5.2.8 สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (หัวหน้าโครงการ) ชนิตา รักษ์พลเมือง, เพชรา พิพัฒน์สันติกุล และ แทน พิธิยานุวัฒน์ (๒๕๕๘) การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่ สถานศึกษา: กรณีศึกษาโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคลรุ่นที่ 1 และ 2. แหล่งทุน: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.)
- 5.2.9 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) ญัฐภรณ์ หลาวทอง กมลวรรณ ตังชนกานนท์ เพ็ญอรุณ ปรีดีติติก สุมิตร สุวรรณ (พิมพ์ครั้งที่ 1, 2555 พิมพ์ครั้งที่ 2, 2556). โครงการ ประเมินผลการพัฒนากระบวนการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของคณาจารย์ใน สถาบันอุดมศึกษา. แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- 5.2.10 ชนิตา รักษ์พลเมือง (2553). แนวทางการพิจารณาตีปกรองที่เกี่ยวข้องกับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- 5.2.11 ชนิตา รักษ์พลเมือง (2553). แนวทางการตรวจกฎหมายเพื่อส่งเสริมทรัพย์สินทางปัญญา ในสถาบันอุดมศึกษา แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- 5.2.12 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และคณะ (2553). การติดตามและประเมินผล ความก้าวหน้าของ นปร. รุ่นที่ 2 ในการดำรงตำแหน่งในหน่วยงานภาครัฐที่มี ความสำคัญเชิงยุทธศาสตร์. แหล่งทุน: สถาบันส่งเสริมการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.)
- 5.2.13 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และคณะ (2550). การวิจัยและพัฒนา รูปแบบ ความร่วมมือในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น แหล่งทุน : กรมส่งเสริม การปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย
- 5.2.14 ชนิตา รักษ์พลเมือง (2550). แนวคิดและกระบวนการในการจัดทำประมวลกฎหมาย การศึกษาไทย. แหล่งทุน : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- 5.2.15 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และคณะ (2549). การวิจัยและพัฒนา นโยบาย ส่งเสริมทรัพย์สินทางปัญญาในสถาบันการศึกษา. แหล่งทุน : สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา
- 5.2.16 ชนิตา รักษ์พลเมือง (2549). การเปรียบเทียบกฎหมายที่ส่งเสริมการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แหล่งทุน : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

- 5.2.17 สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (หัวหน้าโครงการ) ชนิตา รักษ์พลเมือง (ผู้ร่วมวิจัย) และคณะ (2549). **มาตรฐานการวิจัยในหน่วยงานวิจัยภาครัฐ**. แหล่งทุน : สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
- 5.2.18 ศรีราชา เจริญพานิช (หัวหน้าโครงการ) ชนิตา รักษ์พลเมือง (ผู้ร่วมวิจัย) และคณะ (2548). **กฎหมายและระเบียบข้อบังคับที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาศักยภาพการจัดการศึกษาของเอกชน**. แหล่งทุน : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- 5.2.19 ชนิตา รักษ์พลเมือง (2548). **การกระจายอำนาจทางการศึกษาของประเทศอังกฤษ**. แหล่งทุน : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
- 5.2.20 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และจรรยาภรณ์ อูสาโท (2548). **การวิเคราะห์โครงการให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาชั้นสูง ณ ต่างประเทศของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. แหล่งทุน : สำนักบริหารวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 5.2.21 ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ) และจรรยาภรณ์ มาติลโกวิท (2547). **สถานะการขาดแคลนครูในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** แหล่งทุน : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- 5.2.22 ชนิตา รักษ์พลเมือง (2544). **การพัฒนาระบบข้อมูลกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. แหล่งทุน : ทุนวิจัยคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 5.2.23 ชนิตา รักษ์พลเมือง และคณะ (2531). **การศึกษาของชาวไทยใหญ่ จีนฮ่อ ลัวะ และกะเหรี่ยง : การศึกษาเฉพาะกรณีบ้านไม้ลุงชน บ้านถ้ำ บ้านกองลอย และบ้านผาแตก** แหล่งทุน : ทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 5.2.24 ชนิตา รักษ์พลเมือง (2531). **การศึกษาของชาวไทยใหญ่ บ้านไม้ลุงชน อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย** แหล่งทุน : ทุนวิจัยรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

6. ประสบการณ์ด้านบริการวิชาการ (ตัวอย่าง)

- 6.1 Conference Chair and Keynote Speaker, The Singapore Education Technology Conference 2018 (SETC 2018). Organized by East Asia Research and Siam University, August 30 - 31, 2018 at the Holiday Inn Singapore Atrium, Singapore.
- 6.2 วิทยากรบรรยายเรื่อง พัฒนาการสู่ตำแหน่งทางวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม วันที่ 25 พฤษภาคม 2561
- 6.3 วิทยากรบรรยายเรื่อง “หลักการศึกษาระดับปริญญาการศึกษา” บรรยายสถาบันวิชาการป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ในการอบรม/สัมมนาทางวิชาการเรื่อง “การพัฒนาข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนในกองบัญชาการกองทัพไทยให้เป็นผู้สอนตามมาตรฐานของกระทรวงกลาโหม” รุ่นที่ 2 วันที่ 21 มีนาคม 2561
- 6.4 Chairperson for the session at The 11th Biennial Comparative Education Society of Asia (CESA) Conference, Sokhalay Angkor Resort, Siem Reap, Cambodia, May 12, 2018.
- 6.5 Chairperson for the session at the Network in Education for Sustainability Asia Conference 2018, National Institute of Education, Nanyang

- Technological University, Singapore, May 2, 2018.
- 6.6 Invited speaker, “Policy Research Needs in Southeast Asia”. The First SEAMEO Centres Policy Research Network (CPRN) Task Force Meeting, organized by Southeast Asian Ministers of Education Organization Secretariat (SEAMEO Secretariat), Windsor Suites & Convention Hotel, Bangkok, February 20, 2018.
 - 6.7 Conference Chair and Keynote Speaker, Nurturing Digital Citizen in Thai Higher Education Institutions, The Singapore Education Technology Conference 2017 (SETC 2017). Organized by East Asia Research and Siam University, August 23-24, 2017 at the St. Regis Singapore, Singapore.
 - 6.8 ชนิตา รักษ์พลเมือง. กฎหมายที่ควรรู้สำหรับบุคลากรมหาวิทยาลัย วิทยากรบรรยาย โครงการอบรมกฎหมายที่บุคลากรทางการศึกษาควรรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต 14 กรกฎาคม 2560
 - 6.9 ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และดุขฎีบัณฑิตสาขาวิชาวิธี วิทยาการวิจัยการศึกษา สำหรับการขอขึ้นทะเบียนหลักสูตรที่รับการรับรองมาตรฐานการ ประกันคุณภาพหลักสูตร (TOR) วันศุกร์ที่ 10 มีนาคม 2560
 - 6.10 วิทยากรบรรยายเรื่อง “หลักการศึกษาระดับปริญญาการศึกษา” บรรยายสถาบันวิชาการ ป้องกันประเทศ กองบัญชาการกองทัพไทย ในการอบรม/สัมมนาทางวิชาการเรื่อง “การ พัฒนาข้าราชการทหารที่ทำหน้าที่สอนในกองบัญชาการกองทัพไทยให้เป็นผู้สอนตาม มาตรฐานของกระทรวงกลาโหม” รุ่นที่ 1 วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2560
 - 6.11 Conference Chair and Keynote Speaker, Adoption of Technology in the ASEAN Region: Education as a Key Driver for Digital Thailand and Thailand 4.0 The Asian Education Technology Conference 2016 (AETC 2016). Organized by East Asia Research and Siam University, November 29-30, 2016 at the Holiday Inn Singapore Atrium Level 4 (Changi Room), Singapore.
 - 6.12 ชนิตา รักษ์พลเมือง. วิทยากร. การเขียนตำราและหนังสือเพื่อข้อกำหนดตำแหน่งทาง วิชาการ. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพคณาจารย์เพื่อก้าวสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ” มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา 25 กรกฎาคม 2559
 - 6.13 ผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับอุดมศึกษาของสำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา (รหัสผู้ประเมินฯ MUAC00077) ประธานฯ กรรมการฯ
 - ก. ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2558 วันที่ 22 กันยายน 2559
 - ข. กรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย วันที่ 5 ตุลาคม 2558
 - ค. กรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา คณะสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ปีการศึกษา 2556 วันที่ 9-10 ตุลาคม 2557
 - ง. ประธานกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

กระทรวงวัฒนธรรม วันที่ 4-5 กันยายน 2556

- 6.14 กรรมการพิจารณาตำแหน่งทางวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี 2 ราย พ.ศ. 2559 - 2560 มหาวิทยาลัยรามคำแหง 1 ราย พ.ศ. 2559 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน มคอ. 7 (รายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร) หลักสูตรครุศาสตรดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 คำสั่ง 1 สิงหาคม 2559 ดำเนินงาน 1 สิงหาคม 2559
- 6.15 กรรมการตรวจประกันคุณภาพการศึกษาภายในบัณฑิตวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2558 และ 2559
- 6.16 UNESCO Bangkok, Asia and Pacific Regional Bureau for Education, Stakeholders Meeting on Indicators for Internationalization of Higher Education in ASEAN+6 (3-4 November 2016, Bangkok, Thailand)
- 6.17 กรรมการสรรหาผู้ได้รับปริญญาเกิตติมศักดิ์ ประจำปีการศึกษา 2559 Eastern Asia University
- 6.18 วิทยากรเรื่อง “ปฏิรูปการเรียนรู้อย่างไรในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่” จัดโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ศูนย์การประชุมอิมแพค ฟอรั่ม เมืองทองธานี วันที่ 3 เมษายน 2558
- 6.19 วิทยากรเรื่อง “การปฏิรูปการศึกษาไทย : ทิศทางการศึกษา เรียนรู้และภูมิปัญญา” การสัมมนาและประชุมวิชาการแห่งชาติ ครั้งที่ 11 สาขาศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน 9 ธันวาคม 2557
- 6.20 วิทยากรเรื่อง “เสียงสะท้อนจากเอเชีย ด้านความเป็นผู้นำทางการศึกษาระดับนานาชาติ ในมุมมองของ CESA (Asia Voices on International Education Leadership : Sharing from CESA) ในการสัมมนาผู้นำทางการศึกษาแห่งประเทศไทย ประจำปี 2557 ก้าวสู่ความสำเร็จของการบริหารจัดการสถานศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 ศูนย์ประชุมอิมแพค เมืองทองธานี 26-27 พฤศจิกายน 2557
- 6.21 วิทยากรบรรยายเรื่อง “ปฏิรูปคุณภาพการศึกษาไทย เพื่ออนาคตของประเทศไทย” ในกระแสทางวิชาการ เรื่อง “ร่วมคิดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไทยด้วยงานวิจัย” จัดโดยคณะกรรมการ สาขาเศรษฐศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ร่วมกับคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 18 พฤศจิกายน 2557
- 6.22 วิทยากรหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู เรื่อง “การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” “การศึกษาในทศวรรษที่ 21” มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต สิงหาคม- กันยายน 2557
- 6.23 Invited Speaker, Plenary Session 1: “Diversity in Education: Perspectives”, the 8th International Conference on Teacher Education (ICTED.ph 2014), “Diversity in Education: Perspectives, Challenges and Collaborative Actions”, August 21-23, 2014, Crown Plaza Hotel, Ortigas, Quezon City, Republic of the Philippines
- 6.24 วิทยากรโครงการฝึกอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูของคุรุสภา เรื่อง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 จัดโดยศูนย์

- พัฒนาการเรียนรู้และวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับสำนัก
มาตรฐานวิชาชีพสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา วันที่ 1 มิถุนายน 2557
- 6.25 Keynote speaker: Teacher Education and Quality in Thailand. International
Symposium on “Teaching, Learning and Quality” organized by the Faculty of
Education, Chulalongkorn University and the Embassy of Finland at Faculty
of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, April 8-9, 2014
- 6.26 วิทยากรโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารงานการศึกษา เรื่อง “การศึกษาในศตวรรษ
ที่ 21” จัดโดยสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร วันที่ 21 ธันวาคม 2556 ณ ห้องคอน
เวนชั่นฮอลล์ ชั้น 14 โรงแรมรอยัลเบญจา กรุงเทพมหานคร
- 6.27 วิทยากรในการประชุมทางวิชาการของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาประจำปี
งบประมาณ 2557: ครั้งที่ 1 เรื่อง การมีส่วนร่วมยกระดับการศึกษาไทยในโลกศตวรรษที่
21 เรื่อง “การประเมินผลทางการศึกษานานาชาติด้านการศึกษาหน้าที่และความเป็น
พลเมือง (ICCS): การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาโดยเทียบเคียง
มาตรฐานสากล” โรงแรมสวิสโฮเต็ล เลอ คองคอร์ด กรุงเทพมหานคร 29 พฤศจิกายน
2556
- 6.28 Resource Speaker, “Comparative Education in K to 12 Curriculum”,
International Curriculum Planning Seminar, organized by the Philippine
Educators Management Consultants Inc. (PEMCI), Baguio City, Republic of the
Philippines, April, 28-30, 2013
- 6.29 Plenary Speaker, “Science Education Curriculum Framework and Policy of
Thailand”, East-West Conference in Science Education, The National Center
for Teacher Education, Philippine Normal University, Manila, Republic of the
Philippines, April, 27, 2013
- 6.30 ผู้นำการอภิปรายเรื่อง “การปฏิรูปครูโดยยกระดับครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง” ในการประชุม
เชิงปฏิบัติการ ยุทธศาสตร์การศึกษา พ.ศ. 2556-2558 เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย ตามนโยบายรัฐบาล จัดโดยสำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษาโรงแรมอิมพีเรียลควีนส์ปาร์ค กรุงเทพมหานคร วันที่ 14 มกราคม
2556
- 6.31 Keynote Speaker. “Education for International Understanding and its Roles
for Living Together in a Changing World”, the 3rd IOCES (Indian Ocean
Comparative Education Society) Conference: Challenging Education for
Future Change, Khon Kaen University, Thailand, January, 21-23, 2013
- 6.32 วิทยากรบรรยายเรื่อง “การปรึกษาวิทยานิพนธ์” จัดโดยบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราช
ภัฏราชนครินทร์ 14 มีนาคม 2555
- 6.33 วิทยากรเรื่อง “ครูยุคใหม่” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ การประชุมวิชาการระดับชาติ
ประจำปี 2553 “อุดมศึกษาร่วมสร้างประเทศไทยน่าอยู่” จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา บางกอกคอนเวนชั่นเซ็นเตอร์ โรงแรมเซ็นทรัลพลาซ่า 13-15 ธันวาคม
2553

- 6.34 คณะทำงานในการประชุมนิติศาสตร์แห่งชาติ (National Congress of Law) จัดโดยคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขานิติศาสตร์ร่วมกับคณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ
- กลุ่มกฎหมายการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครั้งที่ 1, 14-15 กันยายน พ.ศ. 2543 และครั้งที่ 2, วันที่ 27-28 กันยายน พ.ศ. 2544.
 - กลุ่มพัฒนากฎหมาย ครั้งที่ 2, วันที่ 27-28 กันยายน พ.ศ. 2544.

7. รางวัล

- 7.1 โล่ประกาศเกียรติคุณสตรีดีเด่นในเวที/เครือข่ายสตรีสากล ประเภทบุคคลของรัฐ เนื่องในวันสตรีสากล ประจำปี 2561 กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
- 7.2 รางวัลเกียรติคุณนิสิตดีเด่น ประจำปี 2561 จัดโดยสมาคมนิติศาสตร์ และคณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- 7.3 รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากรแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี 2559 วันที่ 25 เมษายน พ.ศ. 2560
- 7.4 รางวัลเกียรติคุณนักเรียนเก่าดีเด่นประเภทที่ 2 นักเรียนเก่าดีเด่นที่ประสบความสำเร็จในการทำงานหรือในวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ในฐานะคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สมาคมนักเรียนเก่าราชินีในพระบรมราชานุเคราะห์, ประจำปี 2556 เมื่อวันที่ 1 กันยายน 2557.
- 7.5 รางวัลเกียรติคุณนักเรียนเก่าดีเด่นประเภทที่ 2 นักเรียนเก่าที่ประสบความสำเร็จในการทำงานหรือในวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน ในฐานะประธานสมาคมการศึกษาเปรียบเทียบแห่งเอเชีย สมาคมนักเรียนเก่าราชินีในพระบรมราชานุเคราะห์, ประจำปี 2555 เมื่อวันที่ 2 กันยายน 2555.
- 7.6 รางวัลผลงานวิจัยดีมาก กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี 2549.
- 7.7 รางวัลศิษย์เก่าดีเด่นผู้สร้างชื่อเสียงและทำคุณประโยชน์แก่มหาวิทยาลัย เนื่องในโอกาสครบรอบ 70 ปีแห่งการสถาปนามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2547.
- 7.8 รางวัลศิษย์เก่าผู้ทำคุณประโยชน์แก่มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ. 2539.
- 7.9 รางวัลผลงานวิจัยดี กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปี 2527.
- 7.10 Hiratsuka Memorial Award 1985, Japan Comparative Education Society.

8. รายวิชาที่สอน

- หลักสูตรรัฐศาสตร์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (100-101)

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์) นางสาวนนุช ศรีอัษฎาพร

ประวัติการศึกษา :

- Ph.D. Curriculum& Instruction University of Kansas, USA, 2533
- ศศ.ม. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523
- คบ. การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

- 2556-ปัจจุบัน คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
รักษาการหัวหน้าภาควิชาภาษาตะวันตก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- 2554-2556 หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2548-2552 คณบดี คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2546-2548 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2542-2546 หัวหน้าภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- 2533-2556 อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บทความวิจัย / บทความวิชาการ

- Sriussadaporn, N, Chaihiranwattana, M, Sungkarat, K, Tangamornsuksan, A, Saengkaew, W. (2017) “An Evaluation of Business English Communication Courses Offered by Western Language Department of Siam University”, Presented at *The 6th National Conference on Applied Arts : NCAA2017*

รายวิชาที่สอน

- ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ (115-201)
- การอ่านภาษาอังกฤษธุรกิจ (115-322)

นางสาวเดือนเพ็ญ ทองน่วม

ประวัติการศึกษา :

- Doctor of Education(Higher Education), Oklahoma State University, USA., 2545
- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาสังคม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534
- รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (บริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง (สังคมศึกษา-ภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

- พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน : หัวหน้าภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- พ.ศ. 2534 – ปัจจุบัน : อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- พ.ศ. 2533 – 2534 : อาจารย์โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคม อ.โนนสัง จ.อุดรธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือ/ตำรา

- เอกสารประกอบการสอนวิชา 100-107 อารยธรรมศึกษา
- เอกสารประกอบการสอนวิชา 111-101 จิตวิทยาทั่วไป

ผลงานวิจัย / บทความวิจัย

- ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ), เดือนเพ็ญ ทองน่วม (ผู้ร่วมวิจัย) และคณะ. 2561. “การพัฒนาต้นแบบการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสยาม (A Development of General Education Model for Siam University)”. บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป Thai GE Network ครั้งที่ 9 ณ โรงแรมราม่า การ์เด้นส์ กรุงเทพมหานคร วันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561 หน้า 122-130.
- Supathra Urwongse, **Duanpen Thongnوم**, Suwapak Vesamavibool, Boonsong Hanpanich, and Kamonrat Watchrin. 2557. “The Comparative Study of Professional Standards for Thai Teachers and for ASEAN Teachers”. บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุม The 32th Inter-University Conference ของ The Association of Southeast Asian Institution of Higher Learning – Thailand Chapter. ณ มหาวิทยาลัยสยาม วันที่ 31 มีนาคม 2557 หน้า 51-56.
- พลเรือตรีหญิงสุภัทรา เอื้อวงศ์ (หัวหน้าโครงการ), เดือนเพ็ญ ทองน่วม (ผู้ร่วมวิจัย) และคณะ. 2556. การศึกษาเปรียบเทียบมาตรฐานวิชาชีพครูชาวไทยกับครูประชาคมอาเซียน. ทุนวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- เดือนเพ็ญ ทองน่วม และ วิจิตรา จามจรี. 2556. “การรับรู้เรื่องการเปิดเสรีอาเซียนและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศในกลุ่มอาเซียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล”. วารสารกระแสวัฒนธรรม. ปีที่ 14 ฉบับที่ 25 มกราคม-มิถุนายน. หน้า 31-43.

- เดือนเพ็ญ ทองน่วม. 2550. “ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน Relationships between Beliefs, Goal Orientations, and Academic Achievement” . ASAIHL-THAILAND JOURNAL. Vol. 10 No. 1 May, 2007, หน้า 94-113.

บทความวิชาการ

- เดือนเพ็ญ ทองน่วม. 2552. “ละครญี่ปุ่นกับบทบาทในการจรรโลงจิตใจ”. วารสารกระแสนวัฒนธรรม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 18 กรกฎาคม-ธันวาคม. หน้า 14-20.

รายวิชาที่สอน

- อารยธรรมศึกษา (100-107)
- จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน (100-105)
- จิตวิทยาทั่วไป (111-101)
- ทักษะการศึกษา (100-108)
- จิตวิทยาการศึกษา (751-102) (ระดับบัณฑิตศึกษา)

นางสาวอังคณา ใจเหิม

ประวัติการศึกษา

- ศิลปกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและสร้างสรรค์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2557
- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (มานุษยดุริยางควิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538
- ศิลปศาสตรบัณฑิต (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2547
- การศึกษาศาสตรบัณฑิต (ดุริยางคศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

- ปัจจุบัน : อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- พ.ศ. 2538 และ 2543 : สอนดนตรีไทยที่ Southwestern University ประเทศสหรัฐอเมริกา
- พ.ศ. 2538 : ถวายงานแด่พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรราชทินนิตตามาตุ โดยการสอนศิลปวัฒนธรรมไทยที่วัดพุทธประทีป รัฐแคลิฟอร์เนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา
- พ.ศ. 2536 : เป็นตัวแทนประเทศไทยไปเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมล้านนา ณ เมืองโอซาก้าและเมืองเกียวโต ประเทศญี่ปุ่น
- พ.ศ. 2535-2545 : ศึกษาแลกเปลี่ยนศิลปวัฒนธรรม 11 ประเทศ ได้แก่ สกอตแลนด์ อังกฤษ สาธารณรัฐเชค สหรัฐอเมริกา เม็กซิโก มาเลเซีย จีน ญี่ปุ่น อิตาลี ฮอลแลนด์ และเยอรมนี

หนังสือ / ตำรา

- เอกสารประกอบการสอนวิชา 100-104 มนุษย์สัมพันธ์กับการพัฒนาบุคลิกภาพ

ผลงานวิจัย / บทความวิจัย

- ชนิตา รักษ์พลเมือง (หัวหน้าโครงการ), อังคณา ใจเหิม (ผู้ร่วมวิจัย) และคณะ. 2561. “การพัฒนาต้นแบบการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสยาม (A Development of General Education Model for Siam University)”. บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป ระหว่างวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561 หน้า 122-130.
- อังคณา ใจเหิม. 2560. “การประพันธ์ทำนองเพลงผ้าล้วง The Composition of Pha Luang Melody”. วารสารกระแสนวัฒนธรรม. ปีที่ 18 ฉบับที่ 34 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560 หน้า 52-64.
- อังคณา ใจเหิม และวิศรุต ตันติพงศ์อนันต์. 2558. “เจตคติและพฤติกรรมการค้นคว้าหาความรู้ของนักศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์”. บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 “มองภาพรวมประชาคมอาเซียน” มหาวิทยาลัยสยาม วันพฤหัสบดีที่ 22 ตุลาคม 2558 หน้า 693-703.

บทความวิชาการ

- อังคณา ใจเหิม. 2560. “การสร้างสรรค์ทำนองเพลงผ้ายกผ่านการทอเส้นสายลายใหม่ไทย”. นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ ประจำปี 2560 ของสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต วันพฤหัสบดีที่ 25 พฤษภาคม 2560.

- อังคณา ใจเหิม. 2558. “จากเส้นไหมสู่การสร้างสรรค์ท่วงทำนอง”. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2558 หน้า 23-35.
- อังคณา ใจเหิม. 2554. “สุนทรียรสดนตรีพื้นเมืองล้านนา”. วารสารกระแสวัฒนธรรม. ปีที่ 12 ฉบับที่ 22 กรกฎาคม-ธันวาคม 2554 หน้า 66-74.
- อังคณา ใจเหิม. 2552. “ศิลปะบำบัด”. วารสารกระแสวัฒนธรรม. ปีที่ 10 ฉบับที่ 17 มกราคม-มิถุนายน 2552 หน้า 24-32.
- อังคณา ใจเหิม. 2551. “วิถีชีวิตแห่งสายน้ำอัมพวา”. วารสารกระแสวัฒนธรรม ปีที่ 9 ฉบับที่ 15 มกราคม-มิถุนายน 2551 หน้า 29-34.

รายวิชาที่สอน

- มนุษย์สัมพันธ์และการพัฒนาบุคลิกภาพ (100-104)
- ศิลปะและสังคีตนิยม (129-102)
- ไทยศึกษา (112-106)

นายธีรพงษ์ อนันตรังสี

ประวัติการศึกษา :

- พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (สถิติประยุกต์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2540
- การศึกษาระดับบัณฑิต (คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2535

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

- ปี 2535 – ปัจจุบัน อาจารย์ประจำภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- ปี 2556 – ปัจจุบัน ผู้ช่วยผู้อำนวยการสำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยสยาม

หนังสือ/ตำรา

- เอกสารประกอบการสอนวิชา 121-102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน
- เอกสารประกอบการสอนวิชา 126-316 สถิติและความน่าจะเป็น

ผลงานวิจัย / บทความวิจัย

- ชนิตา รัชพลเมือง (หัวหน้าโครงการ), ธีรพงษ์ อนันตรังสี (ผู้ร่วมวิจัย) และคณะ. 2561. “การพัฒนาต้นแบบการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสยาม (A Development of General Education Model for Siam University)”. บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป ระหว่างวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561 หน้า 122-130.

บทความวิชาการ

- สุภาพร พงษ์มณี, สมปอง บุญหล้า, วิภาวัลย์ นาคทรัพย์, ธีรพงษ์ อนันตรังสี และวิสุทธิ์ ไพเราะ. 2561. “การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในชั้นเรียนขนาดใหญ่: กรณีศึกษาวิชาทักษะการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม”. บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป ระหว่างวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561 หน้า 380-387.

รายวิชาที่สอน

- คณิตศาสตร์พื้นฐาน (125-102)
- หลักสถิติ (126-201)
- แคลคูลัส 1 (125-114)
- คณิตศาสตร์ 1 (125-201)
- สถิติและความน่าจะเป็น (126-316)
- สถิติพื้นฐานเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น (121-107)
- ทักษะการศึกษา (100-108)

นายสมปอง บุญหล้า

ประวัติการศึกษา :

- การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2540
- การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2531

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

- พ.ศ. 2544 - ปัจจุบัน : อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ และหัวหน้าแผนกกีฬา มหาวิทยาลัยสยาม
- พ.ศ. 2537 - 2543 : อาจารย์ประจำและหัวหน้าแผนกกิจกรรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- พ.ศ. 2532 - 2537 : อาจารย์โรงเรียนทิวไผ่งาม
- พ.ศ. 2553 - 2560 : ได้รับการคัดเลือกจากสกอ. ให้เป็นผู้ฝึกสอนบาสเกตบอลทีมชาติไทย ทีมชาย เข้าร่วมการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยอาเซียน ครั้งที่ 14-17 ณ ประเทศเวียดนาม ประเทศไทย ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ประเทศอินโดนีเซียและประเทศสิงคโปร์
- พ.ศ. 2553 - 2557 : เป็นผู้ฝึกสอนโครงการพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านกีฬาบาสเกตบอลให้กับนิสิตนักศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- พ.ศ. 2553 - 2556 : เป็นคณะกรรมการด้านพัฒนานักศึกษาและคณะกรรมการพัฒนาบุคลากรฝ่ายกิจการนักศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2550 - 2556 : เป็นคณะกรรมการฝ่ายพัฒนานักศึกษาและกีฬา ฝ่ายกิจการนักศึกษา สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- พ.ศ. 2555 : ได้รับการคัดเลือกจากสกอ. ให้เป็นผู้ฝึกสอนนักกีฬาทีมชาติไทย เข้าร่วมการแข่งขันบาสเกตบอลในรายการ 3rd Asian University Me Basketball Championship 2012 ณ เมือง Tao Yuan ประเทศ Chinese Taipei
- พ.ศ. 2549 : เป็นคณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย

หนังสือ/ตำรา

- เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 129-101 พลศึกษาและนันทนาการ มหาวิทยาลัยสยาม
- เอกสารประกอบการสอนวิชา Fitness มหาวิทยาลัยสยาม

ผลงานวิจัย /บทความวิจัย

- สมปอง บุญหล้า (ผู้ร่วมวิจัย). 2561. “การพัฒนาต้นแบบการศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยสยาม (A Development of General Education Model for Siam University)”. บทความวิจัย (proceedings) นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป ระหว่างวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561 หน้า 122-130.
- สมปอง บุญหล้า และพัฒนา ชยวงศ์. 2556. “ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสยามที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาพลศึกษาและนันทนาการ (129-101) ในภาคการศึกษาที่ 2/2556”.

- สมปอง บุญหล้า และนายิกา เกตุใหญ่. 2555. “สมรรถภาพทางกายของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน วิชาพลศึกษาและนันทนาการ ภาคการศึกษาที่ 1/2555”.

บทความวิชาการ

- สุภาพร พงษ์มณี, **สมปอง บุญหล้า**, วิภาวัลย์ นาคทรัพย์, อธิพงษ์ อนันตรังสี และวิสุทธิ ไพเราะ “การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในชั้นเรียนขนาดใหญ่: กรณีศึกษาวิชาทักษะการศึกษามหาวิทยาลัยสยาม”. บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป ระหว่างวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561 หน้า 380-387.

รายวิชาที่สอน

- พลศึกษาและนันทนาการ (129-101)
- ทักษะการศึกษาศึกษา (100-108)

อาจารย์วิสุทธิ ไพเราะ

ประวัติการศึกษา :

- ครุศาสตรบัณฑิต (ดนตรีสากล) สถาบันราชภัฏจันทรเกษม, 2540
- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารงานดนตรี) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2557

ประวัติการทำงานและประสบการณ์

ด้านการสอน

- พ.ศ. 2553 : อาจารย์ประจำภาควิชาสังคมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
- พ.ศ. 2536 : สอนที่สถาบันราชภัฏจันทรเกษม
- พ.ศ. 2536 : เริ่มสอนดนตรีที่โรงเรียนสยามกลการ ทีมหาชัย, โรงเรียนจินตนาการดนตรี, Yamaha, Peterson, เอกชัยการเปียโนลาดพร้าว 71

ด้านปฏิบัติดนตรี

- แสดงดนตรีรับเสด็จสมเด็จพระบรมราชินีนาถในรัชกาลที่ 9 และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- แสดงดนตรีในสถานทูตฝรั่งเศส, อเมริกา, อิสราเอล เป็นต้น
- แสดงดนตรีประจำที่ Royal Orchid Sheraton Hotel, Sofitel Central Hotel, Intercontinental President Hotel, Century Hotel
- วงดนตรีประจำโรงแรมโอเรียลเต็ล / JW Marriot / Landmark hotel เป็นต้น ตั้งแต่ปี 2542-2553
- เล่น back up ในงาน event ดารานักร้องชั้นนำในประเทศ เช่น เศรษฐา ศิระฉายา, สมบัติ เมทะนี, โฉมฉาย อรุณฉาน, ทูน หิรัญทรัพย์, ปั่น ไพบูลย์เกียรติ เขียวแก้ว, วิยะดา โกมารกุล ณ นคร, รวีวรรณ จินดา, เทวัญ ทรัพย์แสนยากร ฯลฯ
- อัดรายการทีวี รายการไทยโซว์ ฯลฯ
- อัดเปียโนให้กับค่ายแกรมมี่
- แสดงดนตรีประกอบละครเวที งานรำลึกคุณูปการศิลปินแห่งชาติ ประภัสสร เสวิกุล การประกาศผลและมอบรางวัลประภัสสร 1 กันยายน 2559
- ได้เข้าร่วมประกวดดนตรี เนสกาแฟ ประเภทดนตรีสตริง ปี 2537 ได้เข้ารอบชิงชนะเลิศ
- ได้เข้าร่วมประกอบรายการ Thailand Got's Talent 3

หนังสือ/ตำรา

- เอกสารประกอบการสอนวิชา 129-102 ศิลปะและสังคีตนิยม
- เอกสารประกอบการสอนวิชาปฏิบัติคีย์บอร์ดเบื้องต้น

ผลงานวิจัย / บทความวิจัย

- วิสุทธิ ไพเราะ. 2557. “การบริหารจัดการดนตรีไทยร่วมสมัย กรณีศึกษาวงโจงกระเบน The Administration of Contemporary Thai Music: A Case Study of Jongkraben Band”. วารสารกระแสดนตรี ปีที่ 15 ฉบับที่ 27.

- วิสุทธิ์ ไพเราะ. 2556. “การปฏิบัติคีย์บอร์ดระดับเบื้องต้น Fundamental Keyboard Performance”. วารสารกระแสนวัตกรรม ปีที่ 15 ฉบับที่ 26.
- วิสุทธิ์ ไพเราะ. 2556. “การเรียนรู้ปฏิบัติดนตรีในวิชาสังคีตนิยมแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ปฏิบัติเครื่องดนตรีคีย์บอร์ดระดับเบื้องต้นด้วยวิธีการสอนแบบโคตตาย”. วารสารกระแสนวัตกรรม ปีที่ 14 ฉบับที่ 25.
- วิสุทธิ์ ไพเราะ. 2555. รายงานการวิจัย เรื่อง “การศึกษาเปรียบเทียบการเจริญเติบโตของพืชด้วยเสียงเพลง A comparative study of the growth of the plant with the music”.
- วิสุทธิ์ ไพเราะ. 2555. “การศึกษาเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการรับฟังดนตรีระหว่างผู้สูงอายุกับเยาวชน”. นำเสนอที่ มหาวิทยาลัยสยาม.
- วิสุทธิ์ ไพเราะ. 2554. “เจตคติต่อการเรียนการสอนวิชาศิลปะและสังคีตนิยม Attitudes towards Teaching and Learning of the Art and Music Appreciation Course” . บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุมการเสนอและวิพากษ์ผลงานวิจัย ครั้งที่ 6 เรื่อง “การวิจัยกับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน” ณ มหาวิทยาลัยคริสเตียน หน้า 56-64.

บทความวิชาการ

- สุภาพร พงษ์มณี, สมปอง บุญหล้า, วิภาวัลย์ นาคทรัพย์, อธิพงษ์ อนันตรังสี และวิสุทธิ์ ไพเราะ. “การจัดการเรียนรู้ด้วยการใช้กิจกรรมเป็นฐานในชั้นเรียนขนาดใหญ่: กรณีศึกษาวิชาทักษะการศึกษา มหาวิทยาลัยสยาม”. บทความสืบเนื่อง (proceedings) นำเสนอในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการศึกษาทั่วไป ระหว่างวันที่ 9-10 กรกฎาคม 2561 หน้า 380-387.

รายวิชาที่สอน

- ศิลปะและสังคีตนิยม (129-102)

ภาคผนวก จ

บทสรุปผู้บริหาร



บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

การปรับปรุงหลักสูตร หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

นำเสนอต่อ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยสยาม

ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561

1. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

มหาวิทยาลัยสยามกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต ให้มีลักษณะ “มั่นใจ ใส่ใจ ใฝ่รู้” โดยมีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

1. “มั่นใจ” (Confidence) เป็นผู้มีความมั่นใจและเป็นที่เชื่อมั่นของผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2. “ใส่ใจ” (Social Mindfulness) ใส่ใจ เป็นผู้มีสติ มีจิตอาสาพร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์
3. “ใฝ่รู้” (Lifelong learner) ใฝ่รู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในบริบทของการทำงานจริง สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการที่ทันสมัยอยู่เสมอ

2. วัตถุประสงค์ในการปรับปรุง

เพื่อพัฒนารายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้มีความเหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง

3. ความแตกต่างของหลักสูตรปัจจุบันและหลักสูตรปรับปรุง

ประเด็นสาระที่สำคัญ	หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตร : หน่วยกิตรวม	- คณะวิชาด้านสายสังคมศาสตร์ 37 หน่วยกิต - คณะวิชาด้านสายวิทยาศาสตร์ 34 หน่วยกิต - คณะวิชาด้านสายวิทยาศาสตร์สุขภาพ 32 หน่วยกิต	- ทุกคณะวิชา ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต
กลุ่มวิชาและจำนวนหน่วยกิตที่ต้องเรียน	1. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต 2. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 15-17 หน่วยกิต (สำหรับนักศึกษาคณะด้าน)	1) ให้เรียนแต่ละกลุ่มวิชาตามที่กำหนด จำนวน 18 หน่วยกิต ดังนี้ - กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

ประเด็นสาระที่สำคัญ	หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
	วิทยาศาสตร์สุขภาพ 15 หน่วย กิต) 3. <u>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์</u> - สำหรับนักศึกษาคณะสาย สังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต - สำหรับนักศึกษาคณะสาย วิทยาศาสตร์ 6 หน่วยกิต - สำหรับนักศึกษาคณะสาย วิทยาศาสตร์สุขภาพ 6 หน่วยกิต 4. <u>กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และพลศึกษา</u> 2 หน่วยกิต	9 หน่วยกิต - <u>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</u> 3 หน่วยกิต - <u>กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และ สุนทรียศาสตร์</u> 3 หน่วยกิต 2) เลือกเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาต่างๆ ได้ อีกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
รายวิชาที่กำหนดให้เรียนในแต่ละ กลุ่ม	1. <u>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์</u> : ไม่มี 2. <u>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</u> กำหนดให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 2.1 รายวิชาภาษาไทย 3 หน่วยกิต 2.2 รายวิชาภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต 2.3 รายวิชาภาษาต่างประเทศที่ 2 2 หน่วยกิต 3. <u>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์</u> 121-101 เทคโนโลยีสารสนเทศ 3(2-2-5) 121-102 คอมพิวเตอร์สำหรับ การศึกษาและการ ทำงาน 3(2-2-5) 4. <u>กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และพล- ศึกษา</u> : ไม่มี	1. <u>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</u> 101-101 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน 3(3-0-6) 2. <u>กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</u> 101-201 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5) 101-204 ภาษาอังกฤษในชีวิต ประจำวัน 3(2-2-5) 101-205 ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ทางวิชาการ 3(2-2-5) 3. <u>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</u> 101-301 ทักษะดิจิทัลสำหรับศตวรรษ ที่ 21 3(2-2-5) 4. <u>กลุ่มวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และ สุนทรียศาสตร์</u> 101-401 ชีวิต สุขภาวะ และ การออกกำลังกาย 3(2-2-5)
ผลการเรียนรู้ 5 ด้าน	1. <u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u> 1.1 เชื่อมมั่นในคุณธรรม 1.2 ปฏิบัติตนอยู่ในความดีงาม 1.3 มีความซื่อสัตย์	1. <u>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</u> 1.1 มีคุณธรรม 1.2 มีจริยธรรม

ประเด็นสาระที่สำคัญ	หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
	<p>1.4 มีวินัย</p> <p>1.5 ซื่อสัตย์ ประหยัด อดออม</p> <p>1.6 ตระหนักและรู้คุณค่าของ ศิลปะและดนตรี</p> <p>2. <u>ด้านความรู้</u></p> <p>2.1 มีความรู้ทางวิชาการในศาสตร์ ต่างๆที่เกี่ยวข้องและสาขาอื่น</p> <p>2.2 มีความรู้ด้านสังคมโลก</p> <p>2.3 มีความรู้ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>2.4 มีความรู้ในด้านที่เกี่ยวข้องกับ สังคมไทย</p> <p>2.5 วิธีปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อดำรง ไว้ซึ่งสุขภาพ</p> <p>2.6 สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตาม หลักการสื่อสาร</p> <p>3. <u>ด้านทักษะทางปัญญา</u></p> <p>3.1 คิดวิเคราะห์สังเคราะห์และ แก้ปัญหา</p> <p>3.2 ใฝ่รู้ และรู้วิธีแสวงหาความรู้</p> <p>3.3 คิดอย่างมีเหตุผล</p> <p>3.4 ประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ปัญหา ในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. <u>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ</u></p> <p>4.1 รับผิดชอบต่อตนเอง และ สังคม</p> <p>4.2 รู้จักตนเอง และผู้อื่น</p> <p>4.3 สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่าง มีประสิทธิภาพ</p> <p>4.4 มีความรับผิดชอบต่อธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม</p> <p>4.5 มีบุคลิกภาพที่ดีแสดงออกถึง ภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ เหมาะสม</p>	<p>2. <u>ด้านความรู้</u></p> <p>2.1 สามารถอธิบายถึงความรู้ ความ เข้าใจในศาสตร์ที่เรียนได้</p> <p>2.2 สามารถบูรณาการความรู้พื้นฐานใน รายวิชาต่างๆ ที่เรียนกับการเรียนใน สาขาวิชาได้ หรือนำไปใช้เพื่อการ ดำรงชีวิตได้</p> <p>3. <u>ด้านทักษะทางปัญญา</u></p> <p>3.1 สามารถแสดงออกถึงการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมี เหตุผล</p> <p>3.2 แสดงออกถึงความใฝ่รู้ สามารถ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ อย่างต่อเนื่องในรายวิชาที่เรียนได้</p> <p>3.3 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์และใช้ ความรู้ความเข้าใจในแนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการ ต่างๆ ในการคิดแก้ปัญหาใน สถานการณ์ที่ไม่เคยคาดคิดมาก่อน ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4. <u>ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</u></p> <p>4.1 แสดงออกถึงความใส่ใจทั้งต่อตนเอง และผู้อื่น</p> <p>4.2 สามารถทำงานเป็นกลุ่ม มีความ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>4.3 แสดงออกถึงภาวะผู้นำและผู้ตามที เหมาะสม</p>

ประเด็นสาระที่สำคัญ	หลักสูตรปัจจุบัน	หลักสูตรปรับปรุง
	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้</p> <p>5.2 สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>5.3 สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม</p> <p>5.4 สามารถประยุกต์ใช้คณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐานในการทำงานและชีวิตประจำวัน</p>	<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>5.1 สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงตัวเลขหรือใช้เทคนิคทางคณิตศาสตร์และสถิติในการดำรงชีวิต</p> <p>5.3 สามารถรู้เท่าทันและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและนำเสนอข้อมูลได้</p>

4. จุดเด่นของหลักสูตรที่ปรับปรุง

- มีการทำวิจัยเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนก่อนการจัดทำหลักสูตร
- เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ได้อย่างหลากหลายตามความสนใจ

5. Outcome ของหลักสูตรที่ปรับปรุง (บัณฑิตสามารถทำอะไรได้บ้าง)

1. ผู้เรียนมีความรอบรู้และมีโลกทัศน์ที่กว้าง มีภาวะผู้นำ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีเข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
3. ผู้เรียนมีทัศนคติ ค่านิยม และการปฏิบัติตนที่ถูกต้องในการดำรงชีวิต เป็นผู้ที่เชื่อมั่นในคุณธรรม ความดีงาม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผล ใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและรู้เท่าทัน

6. ผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (โอกาสตลาดแรงงาน)

-

7. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต (หลักสูตรเดิม)

- ไม่มีฐานะเป็นหลักสูตรจึงไม่มีบัณฑิต

8. รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร และองค์ประกอบของคณะกรรมการผู้วิพากษ์หลักสูตร